

Freedom

Equality

The Democracy Book



Jerry Dean Epps, Ph.D.

Justice

Hope

Teachers Guide

El Libro de Democracia

MANUAL DEL PROFESOR

18 Principios Chave de la Democracia

El Cuento “La Aventura de Nadesh & Petra”

Actividades para hacer con Alumnos



por
Jerry Dean Epps, Ph. D.

SOBRE EL AUTOR

Dr. Jerry Dean Epps, (Ph. D. en Servicios Humanos, M.A. en Sociología, B.A. en Educación) es un profesor y un consejero. Él ha enseñado en los niveles universitario y primario. Él ha pasado una vida entera enseñando y concibiendo materiales didácticos para diversos proyectos que él ama. Ha pasado tiempo en América Latina y disfruta de una habilidad aceptable para hablar Español. Después del 9 de noviembre él ha buscado por maneras de hacer del mundo un lugar mejor para todos. Decidió que propagar la democracia es una manera viable de hacerlo. Escribir este libro para niños en edad escolar alrededor del mundo parecía un modo razonable de empezar. Es un regalo de corazón para la humanidad. Él vive con su esposa en Marietta Georgia, EEUU, y es activo en actividades latinas, asesoramiento y negocios. Él desea que todas las personas sean libres!

ENTRE EN CONTACTO CON EL AUTOR:

Puedes contactarse con el autor por email: [**drjerryepps@gmail.com**](mailto:drjerryepps@gmail.com)
o visítelo en la internet en: [**www.TeachDemocracy.org**](http://www.TeachDemocracy.org)

Este libro és GRATIS

El LIBRO DE DEMOCRACIA Copyright 2005 Jerry Dean Epps, Ph. D. **Ver abajo para profesores que estén animados a utilizar este material gratuitamente.**

Gente de todos los países pueden bajar este libro **gratuitamente**. Recaudaciones de la venta del libro en los EEUU nos ayudan a promover una serie alrededor del mundo, particularmente en países en vías de desarrollo.

Este material es **protegido por copyright**. No es permitida la venta del libro para beneficios. Nosotros animamos todos a bajarlo y usarlo gratuitamente. El autor espera que este libro sea utilizado por alumnos alrededor del mundo y que así auxilie a aumentar el sistema de democracia, particularmente en países en vías de desarrollo.

Que los niños y toda la gente del mundo tengan una vida mejor por cuenta de los riesgos mayores que este libro ha creado de que ellos vivirán en una democracia. Será un gran placer saber que utilizan este libro. Ruego que escriban para decirme como utilizan y cuales son los beneficios que creen este libro hay proporcionado a sus alumnos. Pueden escribir para el email arriba o enviar un email directamente al sitio de la web.

Dr. Jerry Dean Epps, el autor

Ilustraciones en este libro

Todas las ilustraciones en este libro fueran hechas por Mark A. Hicks y él es el propietario del copyright. Él hay ganado numerosos premios por sus varios trabajos. En www.Markix.net puedes ver más de su trabajo. Generosamente él hay permitido a me de usar sus ilustraciones en este libro y por eso yo soy muy grato. Yo encontré sus ilustraciones en la Galería de Imágenes Clip Art en DiscoverySchool.com y me gustaría agradecerlos también por poner las imágenes disponibles. Mi sincera apreciación a DiscoverySchool.com y a Mark Hicks. El mundo es mejor por cuenta de sus aportaciones.



‘A MIS HÉROES

Para todos aquellos que atreverán pronunciarse por la Libertad. Algunos lo han hecho en zonas de guerra. Otros lo han hecho con movimiento de Derechos Humanos. Algunos se pronunciaron por su país; otros se pronunciaron por su panda. Siempre que la opresión hay mostrado su cara amenazadora tuve almas valientes para contestar la llamada de la Libertad. Los reverencio. En mi corazón, que sean hombres o mujeres, soldados o civiles, ellos son héroes. Algunos contestaron la llamada y pagaron con su sangre. Otros pagaron con incansable esfuerzo* de una vida toda para librar el mundo de dictadores y maleantes y su opresión tirana. Deseo honrarlos todos con este simple libro. A través del tiempo los héroes lucharon por la Libertad. Ahora es nuestra vez de contestar la llamada. Para avanzar la Libertad, yo ofrezco este libro. Espero que ayude a llevar la Democracia alrededor del mundo. A todos los que ayudan en este proceso, le deseo a usted demasiado honor. Un agradecimiento especial a mi esposa y el apoyo de amigos que me alentó a continuar con la realización del proyecto.

Jerry Dean Epps, Ph.D.
Marietta, Georgia, USA

Testimoniales

Con su trama de ritmo rápido y con ilustraciones fácil de entender, "El Libro de la Democracia" es una excelente herramienta de enseñanza. Definitivamente lo recomiendo que mis colegas fijen este libro apasionante! Pam Jordan, profesora.

Como una maestra de escuela pública durante 38 años, estoy muy impresionada con El Libro de la Democracia Texto del Estudiante y Guía del Maestro de Dr. Epps. Las historias y las actividades ayudan a los estudiantes a aplicar los principios de la vida diaria en juego y el trabajo con los demás. El libro estudiantil es muy convincente para leer mientras experiencias de la vida real y explicando cada principio la democracia. Los personajes principales en el libro, Nadesh y Petra, aprenden con sus experiencias del día a día que vivir en una democracia conduce a la libertad de todos. La guía para los profesores es muy fácil de usar por profesores en su organización, y las actividades de representación para reforzar cada principio son divertidas para los estudiantes. La guía y el libro del estudiante son muy fáciles de usar, y hacen un trabajo exhaustivo de enseñar los principios. Recomiendo altamente el libro Enseñar Democracia y guía a profesores en todo el mundo que creen que nuestros hijos y las generaciones futuras merecen vivir en una sociedad libre. Janice Lightsey, profesora.

INTRODUCCIÓN

Sobre el Manual del Profesor

Bienvenido. Espero que usted disfrute de este material. **Lo que es el manual del profesor?**

Encontrará todo lo que está en el texto del estudiante más **actividades para hacer con los niños.**

El formato del texto del estudiante es el siguiente:

- (1) Una versión sofisticada del principio de la democracia en negrito
- (2) Una ilustración
- (3) Una leyenda abajo
- (4) Un espacio en blanco lo suficientemente grande para que la leyenda pueda ser escrita nuevamente en un idioma local distinto del inglés
- (5) Un párrafo debatiendo un principio de la democracia
- (6) Una parte de la historia que se refiere a este principio de la democracia

El manual del profesor tiene un formato (1 a 6) igual al del texto del estudiante, y también incluye actividades de vivencia para ayudar a los niños a entender/recordar los principios de la democracia que se enseña en ese capítulo.

He elegido para romper la democracia en 18 principios clave. El número es arbitrario. Estos 18 principios tienen sentido, aunque otro autor que pueda escoger representar la democracia con 21 principios, o 16, etc. En la leyenda bajo la ilustración un principio es frecuentemente reafirmado en términos muy sencillos. Esto es para el beneficio de los niños de escuela primaria.

Introducción/Lógica de las Series

La Libertad de Todos los Pueblos Serie es concebido para convertirse en seis estudios sociales los libros de grados de la primaria. El primer libro, el Libro de la Democracia, está escrito y se presenta a continuación. Los otros cinco libros serán escritos en un futuro próximo. Ellos son: Gobierno de Ley; Libre Empresa; La Educación para Todos; El Uso Sabio y Innovador de los Recursos de la Sociedad; y El Uso Sabio y Innovador de los Recursos Personales.

La Libertad es la clave. Es **cuando la gente tiene libertad que ellos son los más propensos a**

desarrollar su pleno potencial. Cuando tienen menos libertad es menos probable que desarrollen todo su potencial.

Queremos un mundo que anima a las personas a desarrollar al máximo de su potencial. Por que? Porque cuando las personas desarrollan su pleno potencial el mundo obtiene el mejor cada persona tiene para ofrecer. Cuando obtenemos lo mejor que cada uno tiene para ofrecer obtengamos el mejor mundo posible para se vivir.

Esta serie fue escrita para **enseñar e inspirar** a los niños acerca de la democracia, el gobierno de ley, la libre empresa y así sucesivamente. Tiene la intención de ayudarlos a ver los méritos de estas instituciones a fin de que se tratarán de poner en práctica real en sus vidas personales y profesionales al madurar. Conforme ellos crezcan para trabajar o crear empresas, pensar en la política, y preparar sus propios hijos a tener un lugar en el mundo, queremos que tengan las ideas y recursos para crear un mundo que es bueno para todas las personas.

* **Lectura recomendada:** La vida de Natan Sharansky, de preso político a un ministro del gabinete, es un ejemplo de este tipo. Por favor, lea su historia personal y sus ideas prácticas para llevar la libertad a nuestro mundo en su bien documentado y emocionalmente convincente libro, La Causa de la Democracia, Sharansky y Dermer, 2004

Índice

Página

- Principio 1. **La vida es mejor en una democracia constitucional que valore la libertad.** 1
“A la gente se gusta vivir en una democracia”
- Principio 2. **Todas las personas son iguales.** 4
“Todas las personas son iguales”
- Principio 3. **Cada persona es importante.** 7
“Cada persona es importante”
- Principio 4. **Mientras que usted no lastime a nadie, puede vivir como le plazca.** 9
“Si usted no lastimar a nadie usted puede hacer lo que quiera”
- Principio 5. **Decisiones son hechas por voto.** 11
“Nosotros decidimos las cosas por voto”
- Principio 6. **Todos los adultos tienen un voto.** 13
“Un voto para CADA persona”
- Principio 7. **El voto mayoritario manda.** 15
“La mayoría manda.”
- Principio 8. **Incluso aquellos que no les gusta una ley aprobada por la mayoría han de obedecer.** 17
“TODOS tienen que obedecer leyes aprobadas por el voto mayoritario.”
- Principio 9. **Todas las personas votan en las elecciones para los legisladores y para los administradores.** 19
“Los legisladores y los administradores son ELEGIDOS por TODA la gente.”
- Principio 10. **Los legisladores y a los administradores supuestamente deben representar a la gente, No a si mismos.** 22
“Buenos legisladores y administradores se preocupan con la gente. Ellos quieren escuchar a la gente.”
- Principio 11. **Hay algunos derechos fundamentales garantizados a todas las personas. No puede nunca voto de la mayoría quitar estos derechos de la gente, incluso si la mayoría es muy grande y la minoría es muy pequeña.** 25
“Derechos fundamentales no pueden ser quitados.”
- Principio 12. **Religiones no pueden decir lo que es la ley - sólo la gente puede decir lo que es la ley.** 28
“Religiones no hacen leyes, la gente hace las leyes.”

- Principio 13. **El derecho a elegir la religión a la que uno quiere practicar está garantizada por la Ley Suprema del país. Los legisladores no pueden decirle a la gente cuál es la religión de la práctica.**
 "Nadie puede decirle cuál es la religión de la práctica." 31
- Principio 14. **El ejército sigue la administración de los legisladores y administradores electos.**
 "La gente manda, no el ejército." 33
- Principio 15. **Ninguna persona o grupo puede hacer leyes a menos elegidos por el pueblo para ser legisladores.**
 "Los legisladores sirven a la satisfacción del pueblo." 36
- Principio 16. **Grupos privados pueden tener prácticas especiales, en caso de que no estén en contra de la Ley Suprema de la tierra o de las nuevas leyes.**
 "Grupos privados pueden tener prácticas especiales si no estén en contra de la ley." 39
- Principio 17. **Los administradores son elegidos para tomar decisiones y ejecutar las operaciones del país. Lo tienen que hacer por la Ley Suprema del país y de las todas las nuevas leyes hechas después de la Suprema Ley. Los jueces aseguran de que los administradores respetan las leyes.**
 "Los jueces aseguran de que los administradores respetan las leyes." 42
- Principio 18. **Varios partidos políticos expresan diferentes puntos de vista políticos. Personas apoyan al partido de su elección.**
 "La gente desempeña un papel activo en el partido que los gustan más." 45

Principio 1: La vida es mejor en una democracia constitucional que valore la libertad.



(Todas las ilustraciones son la copyright de Mark Hicks, ver Página iii para citación)
“A la gente se gusta vivir en una democracia”

A la gente le gusta ser libres. Cuando la gente trabaja, comprando alimentos en la tienda o estudiando, les gusta vivir en una democracia. Otras personas no pueden decirles lo que tienen que hacer. ¿Le gustaría a ti que alguien te digas lo que hay que hacer? Le gusta a la gente cuando no tienen que preocuparse con soldados viniendo llevarlos en la noche. ¿Sería triste y enojado si los soldados tomaron a las personas en su familia? Le gusta a la gente cuando su palabra tiene fuerza para decidir quien serán sus dirigentes. A la le gusta cuando todos están protegidos por leyes justas. Razón por la cual las personas se sienten felices cuando viven en una democracia. El trabajador, el comerciante y los niños en la escuela todos tienen una vida mejor porque viven en una democracia.

Cuento:

“Las Aventuras de Nadesh y Petra”

“¿Estás despierto?” susurró Nadesh a su hermana Petra.

“Sí,” ella susurró de vuelta de su cama improvisada en el saco de grano en el suelo de la bodega de carga del buque. "Esta bolsa de grano es tan dura que no puedo dormir."

Habían estado durmiendo en estas bolsas de granos ya tres semanas, desde que el viejo capitán se había detenido la tripulación perversa de pegarles la noche en que fueron secuestrados.

“Nadesh, veremos mamá y papá otra vez?” Ellos no habían visto a sus padres desde que los piratas habían allanado su pueblo a orillas del mar. Los piratas habían quemado su

casa abajo. Nadesh y su hermana, Petra, habían sido aprehendidos en la noche y finalmente llevados a bordo de este buque. Mal podrían recordar cuando la vida había sido normal. Pero, al menos estaban vivos.

El viejo capitán pirata no era muy bueno para ellos, pero él mantenía un ojo protector sobre ellos durante el día. De noche les encerraba en la bodega de carga para su propia seguridad. De forma que la tripulación no pudiera les molestar.

“No, no creo que los veremos otra vez,” dijo suavemente. Hubo silencio mientras secaban las lágrimas de sus ojos. Luego, en un punto de vista más optimista, Nadesh habló de nuevo. “Oí el viejo capitán hablando con el primer oficial justo después de la cena.”

“Es el uno con el parche en el ojo ... y él mantiene la daga en su cinturón?” ella preguntó.

“Sí, es este. Pero he oído el capitán le decir que van a ponernos en tierra en la mañana. Dijeron que el lugar se llama La Tierra del Gran Árbol.”

“Estaré feliz de salir de aquí”, dijo Petra. “Pero, ¿por qué ese lugar? Ellos podrían botarnos a cualquier parte.”

“Bueno,” dijo Nadesh, “el capitán dijo que nosotros tendríamos una chance de sobrevivir allá. Él dijo que las personas nos tratarían bien - porque este lugar es una democracia.”

“Entonces, que tiene de tan bueno con una de... de... de-moc... ra... ra... cia?” preguntó Petra.

“Bueno, el capitán dijo que él siempre había escuchado que a la gente le gusta vivir en una democracia. Me imagino que él piensas que esto nos mantendrá a salvo sin tener que estar encerrado en una bodega de carga cada noche,” dijo Nadesh.

“Yo espero que él tenga razón,” dijo Petra. Ellos cayeron en silencio. Y después cayeron en el sueño.

Mientras, en la terraza superior, el capitán fue línea recta en la dirección de la cala de la Tierra del Gran Árbol. Él tenía previsto desembarcarlos a sólo en el amanecer y estar en su camino antes de que alguien podría plantear las preguntas! A continuación...

Actividad: Esta actividad se muestra que a las personas les gusta elegir a sus líderes. Pida unos cuantos (2-5) voluntarios. Así que pida para los no-voluntarios para esperar en sus asientos y les diga que ellos deben aparentar que son adultos de una aldea. Tome los voluntarios aparte y los diga que (1) comportase duramente (pero que no toquen a los otros niños) con su postura del cuerpo y su voz y expresión facial-puede tener que mostrar esto para ellos, y entonces, (2) los diga que tienen que entrar en la "aldea" y decir que están tomando el mando y serán sus gobernantes. "Estamos a cargo ahora!" si es muy gracioso la primera vez, los pida que lo hagan de nuevo, pero esta vez sin risas. Tenga los "dirigentes" ordenar a la

otros de "formar una fila", "ahora cara a la pared", "no hablar", etc. Mesmo si el resto de los estudiantes no cumplan, tenga los "dirigentes" parecieren perversos y continuar a gritar órdenes. Ahora, pregunte a los aldeanos si les gustaran cuando otros tomaron el poder y ellos no tuvieron ninguna influencia en eso. Pregunte si fuera justo que los dirigentes tendrían poder sobre los demás. Puede señalar que tales dirigentes son poco populares.

Actividad adicional: Elija algunos estudiantes a serien "soldados del gobierno" de un gobierno no democrático. Tenga el resto fingir estar durmiendo en su aldea (y no despertar hasta la "mañana"). Los soldados han a escondidas y toman uno o dos de los aldeanos - entonces haga "mañana" llegar y despierte los aldeanos para descubrieren que sus amigos y sus miembros de la familia están faltando. ¿Qué se siente al tener gente robada de usted? ¿Es justo que no haga ninguna ley que proteja a la gente? Para concluir esta actividad tal vez lea la página de discusión en voz alta una vez más. Señale que en una democracia el gobierno es PARA el pueblo y no CONTRA el pueblo. Entonces diga, "le gusta a la gente a vivir en una democracia".

Principio 2: Todas las personas son iguales.



Todas las personas son iguales.”

En una democracia no importa si se es diferente a las demás personas. Usted todavía es igual a los demás. Puede ser que naciera con una discapacidad y tendrá que utilizar una silla de ruedas. Tal vez usted naciera afroamericano con la piel oscura. Vea los nativos americanos. ÉS posible que algunas personas se burlan de él, ya que tiene una religión diferente de la que tienen. En una democracia no decimos "Él no es igual porque él tiene la piel oscura." No decimos, "Ella no es igual porque ella está en una silla." El sol brilla sobre todas las personas. No importa si es de alguna manera diferente. En una democracia eres igual incluso si usted es de alguna manera diferente. No importa lo que es su religión, cuánto dinero tiene, qué es la color de su piel, si usted es un hombre o una mujer o si usted tiene una discapacidad - todavía usted es igual a los demás! En una democracia todos son iguales. Si usted es una persona, usted es igual a cualquier otra persona!

Cuento:

Y, ciertamente, no se formularon preguntas porque no había nadie en absoluto! El lugar parecía desierto. Y, antes de lo esperado, se quedaron solos en la costa y el capitán, el barco y su tripulación fueron ido. Era bueno estar afuera de la bodega de carga que huele mal, pero ahora, de pie solo aquí, tenían miedo.

“Mira Nadesh,” exclamó Petra, “Hay una casa grande por allí, y sale humo de la chimenea. Tal vez estén a cocinar el desayuno.” Los dos tenían hambre. Pero sería extraño a la gente de la casa que dos niños se presentan al amanecer para pedir comida. Además de eso, su ropa estaba rasgada y sucia. Se lo vieran sería un desastre. No cabe duda que las personas se burlarían de ellos. Si no hubieran sido tan hambrientos, no habrían corrido el riesgo.

"Probablemente van pensar que son mejores que nosotros!" dijo Nadesh. Pero, caminaran cerca de la casa. A medida que se acercaban, podían oler comida. Alguien iba a tener el desayuno, pero es que ellos recibirían algún?

Y, luego, se encontraban en la puerta de la casa. Llamaron. Enseguida una gran mujer de piel oscura y con joyería por todo su cuerpo se abrió la puerta! Ellos podrían quedarse mirando esta mujer de extraño aspecto, pero no había tiempo. Ella hizo señas para que entrasen. Ella se mantuvo al margen un minuto y los miró bien a ellos.

“La cocina es por acá,” ella ordenó, “siganme!”

Había todo tipo de personas en la cocina! Hubo grandes, pequeños, gordos, y flacos. Allí sentados como si no supieran que era el surtido más curioso de la gente de la faz de la tierra. Todos ellos estaban comiendo. Era como si Nadesh y Petra hubieran encontrado un circo a la hora de comer! Pero, la dama de piel oscura con todas las joyas era muy amable. Ella les exhortaba a todos a tener más de esto y más de aquello. Ella parecía querer que todos tuvieran suficiente a comer.

Por ahora Petra y Nadesh habían platos en sus manos y se disfrutaban comiendo. Estas personas sabían muy bien cómo cocinar! Entonces la dama de las joyas chocó sus nudillos fuertemente en la mesa. La mayoría de la gente dejó de comer o hablar y miraron en su dirección.

“Ok, ustedes saben lo que pasa por aquí. Nadie obtiene un viaje gratis. Y nadie los manda a nadie alrededor. Soy la dueña del lugar y les damos la bienvenida a dormir aquí y comer aquí el tiempo que ustedes pongan su parte y no generen problemas.” Ella continuó, “tenemos dos nuevas personas aquí y, por supuesto, ellos ayudarán en la labor al igual que todo el mundo,- es decir, si están alojados.” Ella se dirigió rápidamente a ellos. “Usted tiene algún lugar para ir? Quieren quedarse aquí?”

Nadesh y Petra fueron pillados por sorpresa. Ellos estaban sin palabras como si el gato se hubiera comido sus lenguas. Todo lo que podían hacer era mirar fijamente; primero a unos de otros, y después, a ella.

“Ok, se quedan”, anunció la dama. “Todo el mundo trabaja aquí, así que quiero que algunos de ustedes muestren a estos dos tareas domésticas que pueden hacer.” Ella se dirigió a Nadesh y Petra. “Yo voy salir por un rato, pero no se preocupen, mis amigos de aquí los tratarán bien. Voy a la tienda en la aldea - ¿necesitan alguna cosa?” Se quedaron en silencio. La dama salió.

Pronto ellos estaban haciendo tareas domésticas al igual que los otros. Había pisos a se limpiar, platos a se lavar, basura para se quemar y camas para se hacer. Nadie se excusaba del trabajo. Nadesh recordará una vez más que el capitán había dicho que la Tierra del Gran Árbol era una democracia. Quizás esta casa era como una pequeña democracia dentro de la gran democracia de la Tierra del Gran Árbol. “Sí,” él pensó, “Yo apuesto que en una democracia, cada uno es igual de que es la forma en que aquí. Ellos no ríen de nosotros, y nos están tratando igual que tratan los unos a los otros y nadie se excusa de la labor.” Parecía no haber esclavos y tampoco jefes aquí - todos parecían

igual.

Las tareas continuarán por toda la mañana. A continuación...

Actividad: Haga un debate. Empece con una pregunta. “Cual persona debería tener más poder en el mundo?” Los niños pueden sugerir personas famosas. Ellos pueden sugerir personas con un nivel de educación alto o otras personas que piensan que ayudarán más al mundo. O, pueden sugerir las personas con un montón de dinero o poder social. Escriba los nombres en el tablero negro. **Importante:** Profesor: añadir el nombre de una persona "ordinaria". Liste para cada persona las razones dadas para que sean "más que igual". Usted puede decir, "Oh, eso significa que la persona rica debe ser más igual que lo científico? Usted como maestro puede decir, "Me gusta escuchar lo que cada uno tiene que decir, no sólo los científicos." Y, " Eso significa una persona profesional debería ser más igual que un no profesional?"

El maestro puede decir, “Qué es lo que realmente hace que una persona igual a otra en una democracia?” El profesor puede decir, “María le tocó una A en su última prueba. Deberíamos hacerla más igual que el resto de ustedes?” Continúe la discusión hasta que se hace evidente que ningún rasgo lo hace a uno más igual que otros. No a la educación, el dinero, la forma del cuerpo, el sexo, el color, etc. Es simplemente ser un ser humano que nos hace a todos iguales en una democracia. Usted puede cerrar con, "Recuerden, el sol brilla sobre todos nosotros! Toda persona tiene la misma oportunidad de recibir luz solar".

Actividad adicional: Corte una torta (hecho de papel o cualquier otra cosa) en pedazos evidentemente desiguales. Corte otra torta en partes iguales. Pregunte a la clase de pretender que las tortas son reales. ¡Mmm! ¡Mmm! Que delicioso!

Ahora, pregúntaos cual debe servirlo - iguales o desiguales? Los dirija a considerar que la única forma justa es dejar que cada estudiante tiene un pedazo "igual" de la torta.

Principio 3: Todas las personas son importantes



“Todas las personas son importantes”

Ustedes son importantes sólo porque nacieron aquí en la tierra. Esto, en sí mismo, vos hacen importantes. Por qué? Porque cada uno de nosotros tiene algo que aportar a nuestro grupo. Si nosotros no damos nuestro talento y nuestros pensamientos el grupo no les tendrá. Que sería muy triste. No hay dos personas iguales. Todos somos diferentes unos de otros. Los nativos de América son diferentes a la niña en la silla de ruedas. Ser distintos uno del otro hace que nuestro grupo sea más fuerte. Esto es debido a que cada persona tiene algo que ofrecer al grupo que no tiene nadie. Recuerde, no hay dos personas iguales, cada uno tiene algo diferente que ofrecer. Que no nos quieren perder estas preciosas diferencias. Nuestras diferencias nos hacen fuertes. ¿Crees que el hombre afroamericano puede tener ideas diferentes que el hombre Nativo Americano? Claro. Sus vidas son diferentes. Ellos han tenido un conjunto diferente de experiencias. Y, la muchacha de la silla tendrá experiencias diferentes de lo que la gente que no está en una silla de ruedas. Hay otra razón por que cada persona es importante. Que es porque cada uno de nosotros tiene algo de gran valor - de los sentimientos, esperanzas y sueños. El tener sentimientos, esperanzas y sueños es parte del ser humano. ¿Cree que el hombre afroamericano quiere una buena vida? Él tiene sentimientos, esperanzas, y sueños? Y él Nativo Americano? Él tiene sentimientos, esperanzas, y sueños? La niña en la silla de ruedas debería ser menos importante porque es una mujer? Ella tiene sentimientos. Ella debería ser menos importante porque tiene una discapacidad? Las personas que usan sillas también tienen sueños y esperanzas? Ella tiene una incapacidad pero ella sigue siendo importante porque es una persona. Nadie es más importante que los otros. Cada uno es diferente de los demás y cada uno tiene sentimientos, esperanzas y sueños. Ser una persona en una democracia te hace importante. El sol brilla sobre todas las personas.

Cuento:

Finalmente llegó la hora del almuerzo. La señora estaba de vuelta de la aldea. Todo el

mundo ayudó a hacer los bocadillos y revolver la sopa y hacer la bebida. Almuerzo probado casi tan bueno como el desayuno. Entonces la señora les llevó fuera. Se sentaron bajo un árbol en el patio delantero. La expresión de su rostro era algo serio, como si estuviera pensando en algo importante. Después de una pausa ella habló.

"Ustedes dos niños son importantes. Aquí todo el mundo es importante. ¿Sabes por qué yo digo eso?" preguntó. No lo sabían.

"Bueno", continuó, "me educaron para pensar que todo el mundo es importante. Todo el mundo es humano, todo el mundo tiene sentimientos, y todos tienen algo que ofrecer al grupo. Eso es porque todos somos diferentes. Tenemos Sr. Wilson A. Bentley a dar las gracias por enseñarnos que no hay dos copos de nieve iguales. La madre naturaleza hizo a cada uno un poco diferente que el otro. Bueno, es lo mismo con la gente, no hay dos iguales. Se trata de las diferencias que hacen que la vida sea interesante. Por lo tanto, todo el mundo es importante, ya que él o ella tiene algo diferente que ofrecer que lo que la siguiente persona tiene para ofrecer. "Parecía tener acabado de hablar. Así que era eso! Ella los trajo hasta aquí sólo para decirles que todo el mundo es importante! Pero entonces se puso en marcha de nuevo. A continuación...

Actividad: Pregunte: **¿Quién es la persona más importante en el mundo? Escriba las sugerencias de los estudiantes en la pizarra. Ellos probablemente mencionarán las personas que consideren importantes a causa de algún rasgo. Después que unos cuantos nombres estén en la pizarra, usted puede decir: "Oh, ¿significa eso que una persona rica debe ser más importante que un científico?" Y, "¿Eso significa que un profesional es más importante que un no profesional?" "¿Qué es lo que realmente hace a una persona importante en una democracia?" Mantenga vivo el debate hasta que se hace evidente que ningún rasgo hace que una persona sea más importante que otra. No la educación, el dinero, la forma del cuerpo, el género, el color, etc. Se trata simplemente de ser un ser humano que hace uno muy importante en una democracia. Podría cerrar con: "Recuerden, el sol brilla en todos nosotros!"**

Actividad adicional: A estas alturas muchos estudiantes entenderán el punto: no es otra cosa que ser una persona que se necesita para hacer un importante en una democracia. Para reforzar el concepto, elegir algunos rasgos y interrogue de los estudiantes. "Miguel es más alto que Juan. Miguel es más importante que Juan?" "Elaine tiene los ojos azules y Sonia tiene los ojos marrones. Sonia es más importante que Elaine?" Haga esto con otros rasgos como el color del pelo, la ubicación de la habitación, que tiene un nombre largo o corto, Los alumnos comprenderán que los rasgos no son lo que hace alguien muy importante en una democracia.

Principio 4: Mientras que usted no lastime a nadie, puede vivir como le plazca.



“Si usted no lastimar a nadie usted puede hacer lo que quiera”

La niña está plantando flores porque es divertido para ella. Ella no está haciendo daño a nadie. Ella vive en una democracia, por lo que no tiene que pedir al gobierno permiso. Incluso si alguien en el gobierno no la quiere, ella todavía puede plantar flores. Plantar flores no es hacer daño a nadie, así que ella puede hacerlo solo porque quiere hacerlo. En algunos países, usted tiene que tener un amigo en el gobierno antes de poder trabajar como carpintero y construir su propia casa. A veces las personas que no tienen amigos en el gobierno no pueden hacer la carpintería y la construcción de su propia casa. Pero en una democracia puede ser un carpintero, si así lo desea. Usted tiene que hacer el trabajo de carpintero con seguridad para que nadie salga herido. ¿La médica hace daño a alguno? No, no lo hace. Por lo tanto, ella puede estudiar para ser médica, pasar sus pruebas, y luego disfrutar de ser médica. Nadie puede decirle que no puede ser una doctora. Siempre y cuando no hace daño a otros, usted puede tener cualquier religión que desee. Siempre y cuando no hace daño a otros, puede hablar cualquier idioma que desee. En una democracia, puedes vivir como quieras, siempre y cuando no hace daño a otros.

Cuento:

"¿Ustedes van decirme por qué dos niños están solos, sin padres?" Entonces le dijeron su historia. Ellos le dijeron acerca de tener su aldea allanada y su casa incendiada por los piratas. Ellos hablan de ser arrastrados al buque y ser encerrados en la bodega de carga durante la noche. Incluso ellos hablan de cuan asustados que estaban caminando a su casa y cómo se podía oler cocinar el desayuno en su interior.

"Nos alegramos de que usted resultó ser tan amable", ofreció Petra. "Me gustaría que pudiéramos ver a nuestros padres otra vez... pero no creo que volveremos a verlos nuevamente", añadió en voz diminuta y sonando muy lejos.

"Yo no lo creo tan poco", añadió Nadesh. "No me gusta el capitán y su tripulación de piratas! No tenían derecho a quemar nuestra casa y luego robar nosotros! Y lo que es peor", agregó, "nuestros padres probablemente se han ido para siempre."

Sintiendo su ira también, Petra saltó: "Y yo odio la forma en que decía: 'podemos hacer lo que queramos!' Y que sabían que no podíamos hacer nada al respecto. Sólo somos niños!"

"Me siento enojada con esos piratas malos también", dijo la señora de las joyas. "Por cierto, me llamo Elena, y puedo decir por ahora que ustedes son Nadesh y Petra." Hubo un largo silencio. Luego Elena volvió a hablar. "Vivimos en una democracia aquí en la Tierra del Gran Árbol. Y eso significa que la gente puede hacer lo que quiera- es decir, y recuerda mis palabras bien - siempre y cuando no herir a los demás! Siempre ha sido así. Haz lo que quieras, con tal de que no hace daño a otros! Y los piratas, que quemaron su casa, hicieron cosas malas a sus padres y les robaron, bueno, ellos estaban perjudicando a los demás y que lo hizo mal! "Elena parecía muy enojada con los piratas malos. "Es mejor que ellos nunca dan la cara por aquí. Tenemos leyes y sabemos qué hacer para las personas que violan la ley! Los piratas no son aptos para vivir en una democracia".

Mientras que no cambió el pasado, se sentía bien a Petra y Nadesh tener su nueva amiga, Elena, de su lado. Seguro que se sentían como si esos piratas algún día apareciesen en la Tierra del Gran Árbol tendrían mucho que explicar. A continuación...

Actividad: "Niños, ya es tiempo de entretenimiento." (Empiece con una actividad que perjudica a nadie) Ejemplo: "Ana, ¿quieres venir al frente y cantar una canción para nosotros" Pregunte a los otros niños ", La canción de Anna hará daño a los demás? "No, no lo hará. Si el tiempo lo permite, la haga cantar. Si no, agradecerle por estar dispuesta. Ahora, para fines de demostración, seleccionar una actividad de "perjudica a otros". Tal vez, "Felipe, vamos al frente con Samuel y nos muestra cómo puede golpearlo!" Entonces, "¡Oh, no, espera! Los niños, puede Philip hacer esto sólo porque él quiere? "No, No." ¿Por qué no? "Si ellos no responden fácilmente, entrenarlos para ver que él no puede hacerlo porque le haría daño a otra persona. Por otro lado, Anna podía cantar, sólo porque ella quería y no lo hizo mal a nadie. Utilice otras actividades, alternando entre "perjudica a otros" y "no perjudica a otros" hasta que el concepto es entendido por la mayoría de los niños. (Ejemplo: Tome el dinero sin preguntar frente a pedir prestado dinero, dar un cumplido frente a llamar a otro de un nombre mal, y así sucesivamente.)

Principio 5. Decisiones son hechas por voto.



“Nosotros decidimos las cosas por voto”

¿Cuántos estudiantes tienen sus manos arriba en el dibujo? ¿Cuántos no tienen sus manos arriba? ¿Qué crees que están haciendo? A veces es difícil saber cómo decidir qué hacer. Un día, en una clase algunos niños dijeron: "Vamos a jugar a la pelota", y otros dijeron: "Vamos a construir un fuerte." Algunos no deseaban jugar a la pelota o construir un fuerte. Ellos querían ir a dar un paseo y tal vez atrapar algunos insectos interesantes. La maestra dijo que tenían que escoger sólo una actividad para toda la clase hacer. ¿Cómo iban a decidir? Tal vez deberían hacer lo que los niños ricos quieren hacer. Tal vez podrían tener peleas y luego dejar que los ganadores elijan su actividad favorita. O, podrían dejar el mayor, o tal vez más inteligente, de los niños elegir a su actividad favorita. ¿Le gusta alguna de esas formas de elegir la actividad? Muy frecuentemente no es agradable decidir las cosas por quién tiene más dinero, o quién es el más listo, o el mejor luchador. Cuando una decisión necesita ser hecha en una democracia, votamos. ¿Lo que están haciendo los niños en el dibujo? Crees que van a votar? Cuando utilizamos el voto como una manera de tomar decisiones nosotros evitamos derramamiento de sangre y escuchamos a todos los grupos en la sociedad. El voto es nuestra forma de tomar decisiones en una democracia.

Cuento:

"Ok, ahora vamos", dijo Elena, "tenemos que tomar algunas decisiones, y vamos a hacerlas justo después de la cena." Ellos siguieron a ella volver a casa y luego pusieron a trabajar con los demás en las tareas de la tarde. Petra se preguntó mientras trabajaba esa tarde qué decisiones había que hacer, si se trataba de ella y Nadesh y cómo serían tomadas las decisiones. Tenía visiones de Nadesh teniendo que echar un pulso a los otros muchachos para ver si los dos podrían ganar el derecho a permanecer aquí y vivir con Elena. Luego tuvo otras imágenes en su cabeza. Tal vez les pide que dibujen pajitas para ver si pudieran quedarse, ya sabes, la paja corta pierde, la paja larga gana. Sin embargo, ella sólo tendría que esperar y ver.

Cuando el trabajo de la tarde ya estaba hecho y la cena fuera del camino, Petra llevó una gran sorpresa. Elena anunció que había llegado el momento de decidir si el grupo dejaría Nadesh y Petra permanecer por un largo tiempo, o simplemente dejarlos descansar unos

días y luego enviarlos en su camino. Pero la gran sorpresa fue que Petra no vino pajas y nadie se disponía a una lucha del brazo. En cambio, era bastante civilizado. Esto es lo que pasó.

Elena se limitó a decir: "Vamos a votar. Todos a favor de dejar que se queden mucho tiempo levanten la mano derecha." Casi todo el mundo alzó su mano! ¡Guau! Maravilloso! Si o no se quedaron simplemente había sido sometida a votación, y ganaron!

"¿Eso es todo, nosotros... nosotros... podemos... quedarnos...?" Tartamudeó Nadesh. Parecía sorprendido y feliz al mismo tiempo.

"Sí," dijo Elena. "Así que decidimos las cosas en una democracia, y la Tierra del Gran Árbol es una democracia ya sabes." Ella sonrió. "Votamos y se lo pasó. Has ganado! Ustedes pueden quedarse!" "A continuación..."

Actividad: Listar 2 actividades divertidas en la pizarra. Asegúrese de que el área esté libre de obstáculos. Tome un libro y manténgalo en la mano. Entonces, sin previo aviso, por ejemplo, "No estoy seguro de que la actividad que vamos a hacer, así que, el que llegue este libro de mi mano primero llega a decir lo que vamos a hacer!" Puede haber un silencio de sorpresa, y luego alguien (o varios) se apresurará adelante y agarrar el libro de tu mano. En molesto simulado, el maestro dice: ¡Él/ ella llego aquí en primer lugar, por lo que tenemos que hacer lo que él / ella quiere!" "¿Ustedes piensan los niños esta es una buena manera de decidir?" Anímelos a expresar su descontento con este método de elección. Entonces, "Bueno, podemos tratar de decidir de otra manera. Vamos a dejar que las tres personas con el pelo más largo hagan la decisión". Finja ser serio y camines por la habitación tratando de ver quién son las tres personas con el pelo más largo. "Hay que ver quién tiene el pelo más largo para que puedan decidir nuestra actividad." Pronto alguien va a señalar que este camino no es un camino bueno. Pregunte si los otros estudiantes gustan este método. Anime la discusión. Por qué no es una buena forma? ¿A quién favorece? (Sólo la gente con el pelo largo) ¿Se siente bien tener siempre algunas personas consiguieren lo que quieren y los otros no? Explique que es cierto que no todo el mundo va a conseguir lo que quería. Pero, en una democracia, la forma en que tomamos la decisión es lo más justo y lo menos doloroso posible. En una democracia decidimos por el voto, no la fuerza. Presente la declaración: "En una democracia se decide por votación, no por bala".

Principio 6: Cada adulto tiene uno voto



“Uno voto para CADA persona”

En una democracia quien tiene edad suficiente y experiencia suficiente para entender los problemas que se están votando, pueden votar. Decimos que los adultos tienen la edad suficiente y la experiencia suficiente para votar. ¿Cree usted que TODOS los adultos deben votar? ¿Qué pasa si no están de acuerdo con el ejército? O, y ellos son pobres? Y si se encuentran en una silla de ruedas? En una democracia, si un adulto está enfermo, rico, pobre, no está de acuerdo con el ejército, es hombre o mujer, esse adulto tiene el derecho a un voto. En el dibujo hay una elección escolar. Se trata de una elección democrática. La chica en la silla de ruedas llega a votar. La chica de negro llega a votar. Cada persona tiene un voto. No importa la raza o la religión que sean, pueden votar. Recuerden, en una democracia se dice que todos los electores son tan importante como cualquier otro elector, por lo que ningún elector es más especial que otro elector. El sol brilla por igual en todos. Todos ellos pueden votar, incluso si son diferentes de los demás.

Cuento:

"Hasta voté por usted dos veces", bromeó Nat, "así que usted sabe que yo quería que usted permanezca." Pero Petra y Nadesh sabía que no era posible. Estaba claro que cada persona tiene un solo voto, no importaba quiénes eran. No hace ninguna diferencia si usted hizo las tareas importantes o sencillas, o cuánto tiempo había estado aquí. Tener más experiencia o ser más popular no parecía hacer ninguna diferencia aquí a la hora de votar. Si fueras rico, tienes derecho a un voto. Si eras pobre, tienes derecho a un voto. Si fueras hombre, tienes derecho a un voto. Si fueras mujer, tienes derecho a un voto. Una persona, un voto - que era lo que era. A continuación...

Actividad: En preparación, utilice el dinero del juego o corte tiras de papel y marque \$5 en algunos y \$100 en otros. Distribuya el "dinero" asegurándose de que algunos tienen una gran cantidad de dinero y algunos sólo tienen un poco. Pida a los niños

que sugeriren dos o tres actividades que les gustaría hacer y escriba las actividades en el tablero negro. Pida a los niños que tienen más de 200 dólares de ponerse de pie. Anuncie que estas personas ricas decidirán la actividad. Los otros se quejarán. Fomentar la discusión. Para hacer aún más el punto, escriba los nombres de 2 o 3 de las principales religiones de la zona en un pedazo de papel – una religión por hoja de papel. Ponga las religiones en una caja, bolsa o sombrero y tiene cada alumno dibuje una. Explique que es sólo un juego y sólo por unos minutos para hacer un punto. Estan jugando fingir. Tome cada religión, a su vez, diciendo: "Ahora vamos a dejar que los católicos tomen todas las decisiones." Los estudiantes que han dibujado otras religiones van formular objeciones. "Esta bien, todos los protestantes, por favor ponganse de pie! Ahora ustedes son los encargados de adoptar decisiones." Una vez más se oye objeciones. Fomentar la discusión hasta que esté claro para la mayoría de los estudiantes que tener más o menos dinero o ser de esta o aquella religión no tiene nada que ver con quién va a votar. Es posible concluir con: "En una democracia, todos los adultos pueden votar!"

Principio 7: El voto mayoritario manda



“El voto mayoritario manda”

Le gustaría que algunos de sus compañeros de clase dijese a todos los demás en la clase qué hacer? ¿Qué pasa si el profesor pregunta si la clase quería escuchar un cuento o jugar un juego? Algunos estudiantes podrían tratar de gritar a todo volumen por encima de los demás para que pudieran salirse con la suya. ¿No sería más justo hacer la actividad que la mayoría de los estudiantes quieren? Esa es la forma en que está en una democracia. El profesor puede poner a votación y la actividad que tiene mayor número de votos ganará. El que tiene la mayoría de votos gana. ¿Quién crees que tenía la mayoría en el dibujo? Los sonrientes o los que están frunciendo el ceño? En otras palabras, que ganó la votación? ¿Cuántas caras están sonriendo? ¿Cuántas están frunciendo el ceño? ¿El ceño fruncido tiene mayoría? En una democracia, la mayoría gana.

Cuento:

Pero Nadesh había se dado cuenta de que no todo el mundo votó a favor de que se quedaran. Había tres personas en la esquina trasera que votaron en contra de su estadía. "Es extraño", pensó, "que ellos se quedaran en la esquina case escondidos de esa manera." Por lo menos sus votos no hicieron él y Petra tener que irse. Todo el mundo sabía, o al menos parecían saber, que no se necesita todos los votos, que sólo tenía que conseguir la mayoría de ellos. Elena había dicho, lo que realmente importaba era tener un voto "mayoritario". Eso significaba que los que tienen el mayor grupo ganan.

Nadesh pensó, "aunque algunos de ellos no quieren que nos quedemos, ellos no llegan a perjudicar a todos aquellos que quieren que nos quedamos." De alguna manera esto parecía justo para él – que unos pocos no pudieron contener la acción que el resto quería. "Estoy feliz de haber ganado el voto de la mayoría por nuestra estadía", dijo en voz alta. "Porque no tenemos ningún otro lugar para ir!" A continuación...

Actividad: Pida a los estudiantes por sugerencias para una actividad de 5 minutos. Ellos pueden sugerir salir a fuera, contar chistes, escuchar un cuento, etc. Detener después de tener dos sugerencias. Escriba las dos en los extremos opuestos de la pizarra con un gran espacio entre ellos. Pida a los estudiantes a ir ponerse de pie al

lado de la pizarra mediante la sugerencia que más les gusta. Haga que cuenten el número de su propio grupo. Pregunte: "¿Cuántos tiene la primera sugerencia?" Y entonces, "¿cuántos tiene la segunda sugerencia?" Asegúrese de que los números son vistos por todos los estudiantes. Después de esto, haga que regresen a sus asientos. Ahora, díales que usted quiere ver si los números son correctos, pero en lugar de ir ponerse de pie por su sugerencia, solo levante la mano cuando a sugerencia que les gusta es llamada. "Antes votamos con nuestros cuerpos, pero ahora vamos a votar con las manos." Llama a la primera sugerencia y conte el número de votos (manos levantadas) que recibe. Llama a la siguiente sugerencia y conte el número de votos que recibe. Anunciar que tal sugerencia "ha ganado por mayoría de votos".

Principio 8: Incluso aquellos que no les gusta una ley aprobada por la mayoría han de obedecer.



“**TODOS** tienen que obedecer leyes aprobadas por el voto mayoritario”

¿Cree usted que las dos personas con el ceño fruncido tendrán que obedecer la ley aprobada por la mayoría sonriendo? Es injusto y confuso cuando sólo algunas personas tienen que obedecer las leyes. Si algunas personas no tienen que obedecer una ley como el pago de impuestos, otros tendrían que pagar más para compensar a los que no pagan. Eso sería injusto. O si algunos dijeron, "No quiero registrar mi coche. No voy a registrar mi coche!" Eso crearía problemas. Tal vez alguien podría robar el dinero de una tienda y escapar en un coche sin registro. La policía no podría localizar al dueño de ese coche si no fuera registrado. ¿Y cómo podemos decidir quién tiene y quién no tiene que obedecer la ley? Es mejor hacer la situación muy clara: en una democracia **TODOS** tienen que obedecer la ley. Una vez que la ley ha sido aprobada por mayoría de votos, **TODOS** deben obedecerla. Incluso aquellos que no votaron por la ley deben obedecer. Hay una expresión de uso frecuente en una democracia: "Nadie está por encima de la ley."
¿Conoces a alguien que piensas que no tiene que obedecer la ley, que cree que está por encima de la ley? Es muy difícil hacer un seguimiento de quién debe y de quién no debe obedecer la ley, si dejamos que algunas personas no obedecen la ley. Las leyes son para el bien de toda la sociedad. No es justo que algunas personas no obedecen, mientras que otros tienen que obedecer la ley. En una democracia tiene que cumplir la ley, incluso si no te gusta esa ley. Las cuatro personas sonrientes que están contentos con la ley tendrán que cumplir con la ley Y las dos personas con el ceño fruncido que no están contentos con la ley tendrán que someterse a ella también. En una democracia, **TODOS** tienen que obedecer la ley.

Cuento:

Pero ellos no habían acabado con los tres que habían votado en contra de ellos, los que parecían esconderse en la esquina. Pocos días después, uno de ellos, la chica llamada Tami, se acercó a Petra.

"Veo que tu continúas aquí", dijo Tami. "Realmente no hay espacio suficiente para usted. Nos amontonamos a tener que hacer lugar para usted."

Petra vio que esta chica, Tami, no iba a ser agradable. Obviamente Tami no quería que Petra y Nadesh se quedasen. Petra no estaba dispuesta a hacer enemigos, pero sintió que tenía tanto derecho como Tami a vivir aquí en la gran casa de Elena. Miró Tami

directamente a los ojos: "Bueno, hemos ganado el voto de la mayoría por lo que nos estamos quedando y no hay nada que puedas hacer al respecto!"

"Sí, lo sé," irrumpió Tami. "Yo sé que tenemos que estar de acuerdo porque perdimos el voto. Pero no vas a pensar que todos aquí le gustan porque a mis amigos y yo no te gusta!" Tami vuelta y se fue. Petra sintió que se ruborizaba. Ella estaba caliente por la ira! Ella estaba tan enojada con Tami! Pero, también estaba muy contenta con toda esta democracia. Por que era una democracia, incluso aquellos que no le gustaba la forma en que la votación se resultó tenían que aceptar. Estaba muy agradecida por esta parte de vivir en una democracia. Pero ella todavía no le gustaba Tami. Nada en una democracia dijo que tenía que gustar a todo el mundo! Sólo para hacer el punto, ella también se volvió y se marchó, con la cabeza bien alta! A continuación...

Actividad: Diga "Cada uno debe sentarse en silencio en su asiento para el próximo 60 segundos – al menos los que están usando el color ____." (Elija un color que pocos tienen en ese día,) Este color debe ser visible en la forma ordinaria que uno viste ropa. Si decide por verde, deje a los estudiantes usando verde caminar alrededor y hablar, y no permita los otros a caminar o hablar. Ahora interroga a los estudiantes: "¿Cómo se sintió al tener algunos que no tienen que obedecer la regla?" Elegir otro ejemplo. Quizás _____ (elegir un niño pequeño) llega a dar la vuelta y hacerle cosquillas a alguien que quiere, pero nadie más puede hacerlo. "¿Es justo esto?" Fomente la discusión. Otro ejemplo: Seleccione 1, 2 o 3 niños a ser "policías" para atrapar a los infractores para el próximo ejercicio. Luego diga: "Todos los niños sentados en el lado izquierdo de la sala pueden caminar y hablar y los que estaban sentados en el lado derecho se puede caminar, pero no hablar." Entonces, permita que todos los niños dejen sus asientos y comiencen a caminar (y hablar si son los que se les permite) y tenga la "policía" tratar de mantener clara acerca de quién es y quién no es permitido caminar y hablar frente que se le permita caminar. Maestro, recuerda este ejercicio debe ser confuso a la "policía" y tal vez a otros estudiantes también. Detenga el ejercicio una vez que sea claro que es difícil a la "policía" seguir los que tienen y los que no tienen que obedecer la ley. Diga a los estudiantes a tomar asiento y discutir con los "policías" sobre la confusión por tener reglas diferentes para diferentes personas. Luego permita que otros estudiantes participen de la discusión.

Actividad Complementaria: Pregunte a los alumnos: "¿Quién conoce a alguien importante?" Recibir las respuestas de quienes creen que es importante. Pregunte: "¿El señor _____ tiene que pagar sus impuestos?" (Sí) "Pero él es importante, ¿no debería ser excusado de pagar impuestos?" Ve a otro. "Mr. _____ es importante. Él tiene que registrar su coche como todo el mundo?" Deja esta línea de preguntas así que la mayoría conseguir el punto que necesitamos equidad y claridad sobre quien obedece las leyes. Usted podría terminar con: "Por eso, en una democracia, incluso aquellos que no les gusta la ley tienen que obedecerla."

Principio 9. Todas las personas votan en las elecciones para los legisladores y para los administradores.



“Los legisladores y los administradores son ELEGIDOS por TODA la gente.”

En el dibujo vemos un montón y un montón de gente que va a votar. Ellos van a votar en la elección de los legisladores y los administradores. Cada persona espera que su candidato sea elegido. Los legisladores tienen que hacer leyes que son buenas para la gente. Y los administradores tienen que utilizar estas leyes para administrar la sociedad. Tienen que asegurarse de que las luces de la calle trabajan en las ciudades y que los caminos están abiertos para que los agricultores puedan obtener cosechas al mercado. Se necesita mucho de la gestión para mantener a la sociedad funcionando sin problemas. Las escuelas deben mantenerse en buen estado y los profesores contratados. Existen los que hacen las leyes, los legisladores, y existen los que usan las leyes para administrar la sociedad. Estos son trabajos muy importantes! Quién va a hacer las leyes, y quién se encargará de la sociedad? Eso se decidirá en la elección!

Algunos querrán que sus amigos hagan estas cosas. Así que votan para elegir a sus amigos. Piensan que sus amigos van a favorecerlos. A otros les gusta el ejército y quieren que el ejército maneje estos dos trabajos importantes. Entretanto, el ejército no es justo para todos. O, si los agricultores lo hacen pueden no dictar leyes que son buenas para la gente de la ciudad. Quién es elegido para cargos públicos es muy importante. En una democracia, las elecciones son una gran cosa! Hay un dicho: "Las elecciones son el lugar donde se escucha la voz del pueblo!"

Para ser justo, TODOS los electores pueden votar por quién hace las leyes y quién gestiona la sociedad. Después que TODOS los votos han sido lanzados sabremos quién ganó la elección. Veremos quién fue elegido por el voto mayoritario para hacer las leyes. Y veremos quién fue elegido por el voto mayoritario para administrar la sociedad. No todo el mundo estará contento con el resultado de las elecciones. Algunos candidatos ganarán y algunos candidatos perderán. Pero, todo el mundo tuvo la oportunidad de tratar de hablar a otras personas para votar por el candidato que él quería que ganase. En una democracia, todo el mundo tiene la misma OPORTUNIDAD de tratar de conseguir que los demás voten por el candidato de su preferencia. Y, en una democracia TODOS votan en las elecciones para legisladores y administradores. Por supuesto, la mayoría de votos gana.

Cuento:

Las cosas fueron bien durante los próximos días. Ni Petra ni Nadesh había mucho contacto con los tres que habían votado contra ellos. Esos tres se mantuvieron a sí mismos. Todo el mundo trabajaba durante el día y tenía tiempo libre por la noche. Eso fue después de que se terminó la cena y, por supuesto, de que se limpio la cocina. Nadesh gustaba más cuando se reunían en el patio y jugaban. Extrañaba su aldea, pero al menos aquí había suficientes niños para jugar para que sea divertido. Su juego favorito era el escondite.

Una noche, mientras jugaba al escondite Edward dijo Nadesh estaba engañando! Era difícil ver cómo Edward podría llamarlo engaño porque era el mismo juego que había jugado por unos días. Lo que Nadesh generalmente hizo era mantener escondido hasta que vio la oportunidad de llegar a la base antes de que el buscador podía descartarlo. Contando fue hecho por golpear el objeto que utilizaban para la base 3 veces, mientras uno gritaba, por ejemplo, "uno, dos, tres en Petra." Si el grito se completó antes de Petra tocar la base ella era considera "atrapada". El objetivo del curso era que no te dejes atrapar. Esta noche Edward estaba diciendo que Nadesh tuvo que tocar la base antes que Edward empezase el grito! Esto parecía mal Nadesh y pensó que Edward estaba siendo injusto.

Estaba a punto de golpear a Edward en la nariz cuando Elena apareció de la nada.

"Bien, bien", comenzó a decir, "Veo que tenemos una disputa sobre cómo los juegos deben funcionar. Tenemos que hacer algo para limpiar este desastre, o tendremos que dejar los juegos por vez! Los juegos son para divertirse, no para crear problemas. "Todo el mundo había dejado de jugar y la estaba escuchando. Parecía muy serio!

"¿Qué vamos a hacer?" Preguntó Petra.

"A mí me parece que ustedes necesitan algunos legisladores y tal vez algunos administradores también", respondió Elena.

"¿Cuál es la diferencia entre los legisladores y los administradores?" Preguntó alguien.

Elena parecía preparada con la respuesta. "Los legisladores hablan entre ellos, ya sabes, ves lo que es justo para todos los participantes, y luego establecen algunas reglas o leyes. A veces los niños les llaman reglas, pero podemos llamarlos leyes. Después de que los legisladores han tenido tiempo de sobra para hablar de lo que es mejor, ellos votan. Tienen que obtener la mayoría, por supuesto. Luego todos los jugadores tendrán que obedecer a las leyes. "Eso parecía bastante claro.

"Pero, ¿qué hacen los administradores?" Alguien preguntó.

"Oh, eso es fácil. Sólo ven a las cosas. Sacan lo que sea necesario para los juegos, aseguran que alguien esteja ahí para ser el árbitro en caso de disputas y cosas así. Los

legisladores hicieron las leyes, pero los administradores velan por que las leyes se cumplen efectivamente.

Ellos son los encargados de mantener las cosas organizadas. "Con eso, Elena se volvió y a la casa. De alguna manera se fue sin decir que habría necesidad de una elección de legisladores y administradores antes de jugar más juegos nocturnos. A continuación

Actividad: "Vamos a elegir un gestor de cesto de basura para administrar al cesto por el resto del día. Su trabajo será el de caminar por el cuarto cada 30 minutos y recoger la basura que ustedes pueden desear desechar. "Dirija los niños por el proceso de nominación de 2 o 3 candidatos. Luego pregunte quién se debe permitir que vote. Pronto será claro que todo el mundo se debe permitir votar, ya que el administrador de cesto de basura está sirviendo todos los estudiantes. El punto es: Si usted está implicado en un asunto o será afectado por ello de alguna manera, se llega a votar. Luego pregunte quién es afectado por quien es el presidente o el primer ministro del país. Usted puede hacer preguntas acerca de ciertos grupos para asegurarse de que el punto fuera entendido que todos serán afectados por los líderes nacionales. "¿Qué pasa con los pobres?" "¿Qué sobre los las personas de edad?" "¿Qué pasa con la gente fuera del país de vacaciones?" Usted podría terminar con: "En una democracia, todo el mundo puede votar por los legisladores y los administradores."

Principio 10. Los legisladores y a los administradores supuestamente deben representar a la gente, No a sí mismos.



“Buenos legisladores y administradores se preocupan con la gente.
Ellos quieren escuchar a la gente.”

Algunos administradores y legisladores no le gustan a la gente. Sus corazones están cerrados a la gente. Pueden ser deshonestos e egoístas. Pero los buenos tienen un gran corazón. Sus corazones están abiertos a la gente. Ellos piden a la gente que les envíen cartas. Piden a la gente que envíen e-mails. Ellos quieren saber lo que la gente necesita y cómo pueden ayudarlos.

Usted o sus padres pueden haber oído historias de administradores o legisladores malos que tomaron el dinero del pueblo y lo usaron para comprar coches de lujo o para construir casas grandes por sí mismos. Eso significa que no se preocuparon con la gente. Nosotros decimos que ellos no tienen "buen corazón". Otros administradores y legisladores son buenos. Nosotros decimos que ellos tienen "buen corazón". Cuando los administradores y los legisladores escuchan a la gente se enteran de que se necesitan mejores escuelas para los niños. Las familias necesitan médicos y enfermeras. Los agricultores necesitan ayuda para producir cosechas mejores y animales más sanos. Las carreteras necesitan ser construidas y mantenidas. Todas estas cosas son importantes.

Malos administradores y legisladores no se importan con lo que la gente necesita, sólo quieren ayudarse a sí mismos y a sus amigos. Ellos no quieren escuchar a _ la gente. Eso no está bien. Ellos no fueron elegidos para enriquecerse! ¿Porque fueron elegidos? Ellos fueron elegidos para servir al pueblo. Por lo tanto, tienen que escuchan la gente. Luego pueden hacer leyes y administrar la sociedad de una manera que ayude a la gente a vivir mejor. En una democracia, los legisladores y los administradores desean oír el pueblo. Tienen "buen corazón." Ellos se preocupan por la gente.

Cuento:

Hablaran mucho sobre quién debería ser elegido a legisladores. Ellos sabían que la decisión sería por el voto, y que tenían que tener la mayoría para ganar, pero quién deberían elegir? Durante el próximo par de días solo se hablaba de eso. Nadesh estaba a favor de su amigo, Sandesh. Petra por otro lado pensaba que Denetra sería una buena legisladora. Fue realmente sorprendente la cantidad de diferentes opiniones que había. Al parecer, no habría acuerdo fácil-había tantas ideas diferentes! Algunos incluso quisieron

votar para no tener ninguna ley en absoluto. Pero la mayoría podría ver que las leyes en realidad hacen la sociedad más justa para todos. Un montón de peleas estallarían y un montón de tiempo se perdería si no hubiera leyes o reglas. Elena había dicho que ... an ... ki ... a, o alguna palabra grande como esa, normalmente no era bueno. Ella estuvo de acuerdo claramente que debe haber leyes y algunos gerentes para asegurarse de que las leyes fueron obedecidas y todo corrió sin problemas.

Peter dijo que quería que los niños lo eligieran para gerente. Petra le preguntó por qué. Por lo menos él fue honesto cuando dijo: "Así podría arreglar las cosas como a mí me gustan. Incluso podría hacer que me paguen un impuesto antes de poder jugar en los juegos de cada día." Él estaba sonriendo muy grande. Pensó que podía hacerse rico.

Nadesh había escuchado a Peter y Nadesh se puso brabo!

"¡Ladrón egoísta", le gritó. "No vamos a tener sobornos aquí, sólo formas limpias y rectas de lidiar." Se dio un gran suspiro. "Todo el mundo sabe que legisladores no deben utilizar su posición para su propio bien!"

La boca de Peter se abrió. Parecía sorprendido! Y Nadesh no había terminado todavía.

"Eso es lo que está mal en el mundo. Algunas personas tratan de apoderarse de las riquezas y el poder para sí mismos! ¿No sabes que los creadores de las reglas se supone a tener en cuenta TODA la gente?! Ellos no pueden cuidar solo de sí mismos o todo el sistema se desmorona." Hizo una pausa para tomar aliento y luego continuó: "Se supone que es un honor SERVIR a los demás. Es una oportunidad para ayudar a todos, no una oportunidad de ayudarse a sí mismo. No queremos elegir a los ladrones. Queremos elegir los funcionarios públicos." Ya, se sentía mejor ahora. Estaba cansado de gente mala lastimando los demás. Sobre todo cuando mantienen posiciones de poder y utilizaron esas posiciones para hacer cosas que no eran honorables.

Peter se alejó con la cabeza abajo. Nunca mencionó querer ser elegido legislador de nuevo.

Cuando llegó el momento de las elecciones en realidad era bastante simple. Después de toda la conversación de quién se presentaría a las posiciones de legisladores y para los puestos de gerentes, sólo unos pocos realmente querían probar. Nadesh fue elegido para ser uno de los legisladores y Petra fue elegida para ser una de los gerentes. Los juegos de la noche recomenzaron nuevamente unos días después. Los legisladores se habían reunido y allanado las reglas. Entonces los administradores se reunieron y pusieron todo organizado. Casi no había peleas por las reglas. Cuando había un desacuerdo se suele resolver con rapidez por los gerentes. Las cosas estaban funcionando bastante bien. A continuación...

Actividad: Haga que los niños nombren y luego eligen una persona para administrar parte de las actividades del día (juegos en el recreo, el tiempo de lectura de cuentos, repartiendo pequeñas denominaciones de dinero, etc) Entrene lo "gerente" elegido para ser egoísta y cruel. En el momento de la lectura de cuentos, sólo lee a sí mismo y a 2 o 3 amigos en la esquina y los demás no pueden oír. La mayoría de los niños no les van a gustar esto! Al pasar del dinero (1 o 2 piezas de bajo valor para cada uno), pida que el gestor "malo" quedarse con la mitad del dinero a sí mismo. Algunos otros tambien van obtener algo dinero y algunos tendrán ninguno. Discutir cómo les gustaran tener un gerente que hizo lo que quiso y no se preocupo por los demás.

REELECTION: Haga que proponen y eligen de nuevo, sólo que esta vez el entrene el administrador a ser justo. Él certifica que todos pueden escuchar la historia, que todos tengan la misma cantidad de dinero y ninguno por sí mismo, etc En el debate conduja a los niños a comparar y contrastar las dos experiencias diferentes.

Concluya con: "En una democracia, los legisladores y administradores escuchan a la gente y hacen lo que es bueno para el pueblo."

Principio 11. Hay algunos derechos fundamentales garantizados a todas las personas. El voto de la mayoría nunca podrá quitar estos derechos de la gente, incluso si la mayoría es muy grande y la minoría es muy pequeña.



reunirse en grupo



voto



buscar la felicidad



libertad de expresión

“Derechos fundamentales no pueden ser quitados.”

Algunos derechos básicos son tan importantes en una democracia que hasta la mayoría de votos no puede quitarlos. Algunos se muestran en el dibujo. Existe el derecho de reunirse en grupos - mismo si el gobierno no aprueba. El derecho al voto. El derecho a buscar la felicidad y otro se llama "libertad de expresión". Eso significa que el periódico puede decir lo que quiere decir - aunque sea en contra del gobierno. Así es en una democracia. Mismo si la mayoría votó y aprobó una ley que dice que las personas con el pelo rojo no pueden votar – eso no sería permitido, porque el voto es un derecho básico. Podrían decir: "Pero somos la mayoría - no vamos a permitir que las personas de ojos azules se reúnen en grupos!" Sí, serían una mayoría, porque hay más de ellos. Pero, por ser una democracia, los derechos básicos no pueden ser eliminados por votos. Reunirse en grupos es uno de esos derechos básicos. Generalmente la mayoría manda, pero mismo la mayoría no puede quitar los derechos básicos de las personas.

Cuento:

Pero la uniformidad no duró para siempre. Cerca de 5 semanas después de los juegos nocturnos habían recommenzado, problemas surgieron. Era uno de los niños que habían votado en contra de tener Nadesh y Petra quedarse cuando llegaron por primera vez a Elena. Le había parecido extraño a la hora que se escondieron en el ángulo, y nunca fueron muy agradables con ninguno de los dos, especialmente Petra. Fue uno de ellos-muchacho que parecía estar siempre buscando problemas. Un día él hizo algo malo, o al menos Petra y varios más lo creía así. Todas las tareas de la jornada fueron hechas y los juegos nocturnos estaban a punto de empezar.

El niño que siempre buscaba problemas se adelantó y anunció en voz alta: "Yo digo que no dejamos que la basura participe de nuestros juegos!" Unos chicos sonrieron como si supieran de ese secreto feo, pero todos los demás no tenían idea de lo que quería decir.

“De que estás hablando?” preguntó alguien.

"Les diré de lo que estoy hablando." Estaba sonriendo, pero definitivamente no era una sonrisa amistosa. "Estoy hablando de dejar que la niña inválida participe de nuestros juegos- ya sabes, rodando en su silla de ruedas. Yo digo que la votemos afuera." Pero él tenía todavía más maldad, porque él volvió a hablar," y mientras estamos quitando la basura vamos a votar afuera ese niño estúpido con los dientes torcidos también!" Por un momento nadie habló. La mayoría de ellos estaban enojados con sus palabras, pero también tenían miedo. Muchas veces el empujaba los niños antes de las refecciones o le gustaba tropezar a los niños pequeños cuando se estaban jugando en el patio de recreo. Sí, algunos de ellos definitivamente tenían miedo. Tal vez se quedarían en silencio y seguirían con el plan que él y sus amigos habían tramado. Así, tal vez no los lastimaría.

Pero la siguiente voz era Elena. Cómo sabía ella siempre aparecer en el momento adecuado? Miró justo el pequeño grupo de niños que habían tramado el plan. "La democracia debe beneficiar a TODAS las personas. Y como algunas personas no son buenas, un principio fue creado en democracia para cuidar de los problemas que bullies gustan hacer.

Algunos miembros del grupo que habían apoyado el muchacho malo empezaron a apartarse de él. El resto de los niños se alegraron al ver que Elena sabía de un principio de la democracia para manejar esta situación, porque ellos pudieron sentir que no estaba bien. Ella continuó.

"La mayoría de las cosas son determinadas por mayoría de votos. Pero no todo se puede hacer, o no hacer, por mayoría de votos. Por ejemplo, no es posible excluir a alguien de los juegos debido a que tienen una incapacidad física. Hasta si hubiera una mayoría de votos, eso no se permite en una democracia. Tampoco se puede excluir a alguien porque tienen una apariencia diferente. Eso tampoco no es permitido en una democracia."

Se hizo silencio, y luego gritó alguien, "Elena, eso significa que no hay manera de que podamos votar afuera de los juegos la gente sólo porque no nos gustan de ellos?"

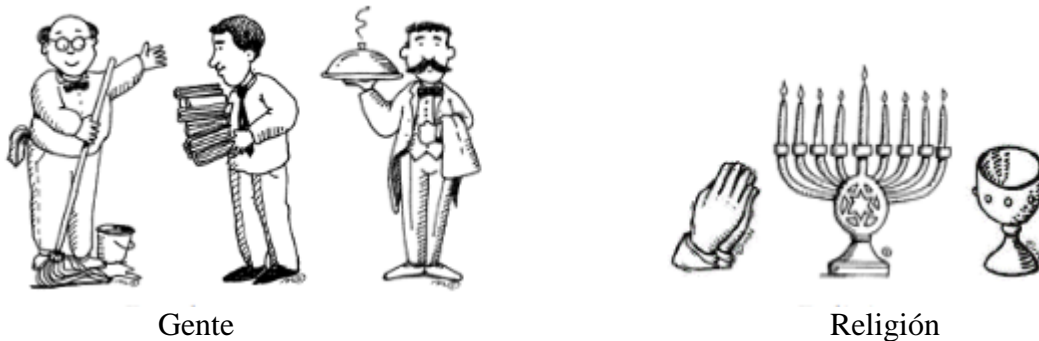
"Eso es exactamente lo que significa, dijo ella." En una democracia lo que se valoriza son los derechos individuales. Algunos derechos son tan especiales que no dejaremos ni un voto de la mayoría tomar esos derechos de las personas que están siendo atacadas. Este grupo especial de derechos es normalmente para permitir que la gente se lastime de alguna manera por los demás. El punto es que siquiera la mayoría de votos no puede permitir lastimar a personas que no son suficientemente capaces de protegerse a sí mismos." Luego se caló, y los niños vieron que ella limpió una lágrima de su ojo. Ella se fue, pero se detuvo y volvió a mirar los niños.

"Supongo que lo puedo decir mejor así: la democracia se esfuerza para asegurarse de que los bullies no tengan la última palabra." Entonces ella se volteó de nuevo a la casa y no dijo nada más. Mientras los niños se volvieron a mirar a su alrededor a su propio grupo no vieron el muchacho malo. Se había escapado cuando nadie estaba mirando. A

continuación...

Actividad: Una ilustración simple debe aclarar este punto. Pregunte a la clase si sería justo que voten a tener un estudiante por día ser el ayudante del profesor. Ellos le preguntan cuáles serían las funciones, etc. respuestas simples serán suficientes. "Esa persona pasará a los libros de ortografía; abrir la puerta a los demás cuando vamos al recreo, etc." entonces ellos deciden que es justo hacer una ley de este tipo. Ahora pregunte si es justo o no votar para que (nombre del estudiante) (recoger un estudiante popular, así que no se verán afectados los sentimientos) se meta a la frente de clase todas las mañanas y que todos los otros estudiantes le dieran una paliza! Ellos saben instintivamente que es un error. Llévelos a ver que puede haber una mayoría de votos en los dos ejemplos (ayudante de profesor y golpear a _____), pero que aún no es bueno. Cuando se trata de un derecho fundamental (en este caso, el derecho a no ser golpeado sólo para complacer a alguien) ni siquiera si la mayoría lo quiere no se puede hacer ley. Derechos protegidos no pueden ser revocados por voto.

Principio 12. Religiones no pueden decir lo que es la ley - sólo la gente puede votar para decir lo que es la ley.



“Religiones no hacen leyes, la gente hace las leyes.”

En algunos lugares del mundo, la religión con más seguidores ha podido hacer las leyes y hizo todas las personas siguieren esas leyes. Esos lugares no eran democracias. Esto era muy difícil para las personas que no practicaban la religión que hacia las leyes. Gente de todo el mundo tienen diferentes ideas acerca de cómo Dios quiere que los seres humanos vivan. La gente simplemente no concuerda en lo que Dios quiere que las personas hagan. Y muchas veces, las personas piensan que su visión de Dios es correcta y que la opinión de otras personas es mala. En una democracia, las religiones no pueden decir qué ley que todas las personas deben seguir. Toda la sociedad debe votar en las leyes. Así la religión no consigue decir cuáles son las leyes que deben todos obedecer. Los miembros de una religión pueden ser voluntariamente obedecer a un principio, pero no pueden forzar a los demás decretando ley. Personas pueden tener una religión. Pero no pueden utilizarla para controlar a otras personas. En una democracia, la gente, no las religiones, hacen las leyes.

Cuento:

Pasaron varios días cuando los oficiales religiosos se presentaron. Nadie sabía con certeza quien los había invitado. Pusieron en un servicio religioso maravilloso con canto, timbres, oraciones e historias. La mayoría de los niños les encantaron con el servicio. Petra estaba muy impresionado con los oficiales religiosos. "Me encantó el servicio", dijo un oficial. "Espero que venga nuevamente."

“Creo que sí,” el oficial respondió. “Elena nos invitó a regresar la próxima semana.”

El tiempo pasó rápidamente y luego ya era la próxima semana, y, por supuesto, los religiosos regresaron. Y de nuevo, el servicio fue encantador. La mayoría realmente parecía gustarle. Pero entonces ocurrió algo extraño. Este es cómo sucedió. El jefe entre los oficiales religiosos hizo un anuncio. Él no había aclarado con Elena porque ella nunca lo hubiera permitido. Este es lo que dijo.

"Nosotros, los líderes religiosos, sabemos lo que es bueno para los adultos y para los niños también. Hemos estudiado los temas religiosos durante años y oramos al Creador mucho, así que sabemos lo que es correcto. Hemos hecho una lista de las leyes para que utilicen cuando trabajan y juegan. Cuando regresemos la próxima semana vamos a dar recompensas a aquellos que han obedecido a nuestras leyes y castigar a los que no obedecieron nuestras leyes. "Se quedó allí sonriendo, esperando los niños a aplaudir mostrando su aprobación. Nadie aplaudió. Él dejó de sonreír.

"Vamos," dijo, "seguramente saben que usted no puede vivir por sus leyes. Seguramente saben que los líderes religiosos tienen el derecho de decirle a la gente lo que deben hacer. "Por ahora la mayoría de los niños estaban frunciendo el ceño y Elena estaba de pie al margen, pero estaba sonriendo. Parecía que cuanto más los niños fruncieron el ceño, mayor era su sonrisa! El líder religioso continuó: "Entiendo que practican la democracia aquí y eso está bien, bueno, quiero decir que está bien hasta un cierto punto. Pero llega un momento en que la democracia debe parar. Debe someterse a la religión cuando se trata de decir lo que la gente puede y no puede hacer! "

Elena se dirigió a la frente del grupo. Se puso justo al lado del hombre que tenía hablado. "Dado que somos una democracia, votemos. Cuántos de ustedes abren mano de sus derechos por los líderes religiosos y cuántos de usted quiere mantener sus derechos? Vamos; levante las manos si quiere mantener sus derechos". Nadesh, mientras levantaba su mano, miró el grupo. Casi todos levantaron la mano. Vaya, vaya, qué gran sonrisa tenía Elena. Se volvió al líder religioso.

"Gracias por venir, pero por favor, no vuelvas. Buen día para usted. "Y con eso el grupo de líderes religiosos se fueron. Elena habló con el grupo. "No se preocupen; vamos a seguir para tener servicios religiosos. Pero vamos a buscar una religión que apoya la democracia. Vamos a buscar una religión que nos ofrece una experiencia religiosa, pero no nos dice qué leyes debemos tener. Para eso, tenemos nuestros legisladores y administradores " Y agregó: " No me malinterpreten, yo valorizo mucho la experiencia religiosa. Es sólo que en una democracia los líderes religiosos no pueden apagar las decisiones de los legisladores y los administradores, que son responsable ante el pueblo que los eligió".

La semana siguiente, había un grupo religioso diferente haciendo los servicios. El líder comenzó diciendo: "creemos en la democracia-las personas deben tener autogobierno. Vamos a ofrecer una experiencia religiosa para sus vidas que están libres, por supuesto, para utilizar o no como quieran. "A continuación...

Actividad: Escribir una lista de actividades en el tablero negro / posiciones que las diversas religiones han adoptado en un momento u otro. Es bueno listar algunas en oposición a los demás en la misma lista. Algunos ejemplos son: No es buena idea tener varias esposas, no es buena idea tener más de una esposa, que está bien para cortar la mano de alguien que roba, no es buena idea cortar la mano de alguien que

roba, las mujeres pueden ser ministros / clérigos, sólo los hombres pueden ser ministros / clérigos, debe ser bautizado para ir al cielo, no es necesario ser bautizado para ir al cielo, que no es malo para matar y comer animales, no es malo para matar y comer animales, que está bien tener esclavos humanos, no está bien tener esclavos humanos, las mujeres no pueden ser educadas, las mujeres pueden ser educadas, etc. Recuerde a los estudiantes que si alguno de esas ideas son hechas leyes que deben ser obedecidas por TODAS las personas. Tener una discusión de las posibles leyes con base a la lista. "Le gustaría que eso fuera la ley de la tierra?" Hacer esa pregunta a varias veces. Señala que todas las religiones tienen partes buenas y han creado grandes líderes. Señala también que no sería justo que algunas de estas cosas fueran obligadas a todos como una ley. Ayude a los estudiantes ver que a pesar de que les gusta una determinada ley, que otros no y vice-versa. En una democracia decimos que es injusto obligar la gente a practicar los principios de una religión que no quieren practicar. Por lo tanto, religiones no pueden decidir lo que serán leyes.

Principio 13. El derecho a elegir la religión a la que uno quiere practicar está garantizada por la Ley Suprema del país. Los legisladores no pueden decirle a la gente cuál es la religión de la práctica.



"Nadie puede decirle cuál es la religión de la práctica."

Hay muchas religiones diferentes en una democracia. Por qué? Por qué practica la religión que quiera. La gente quiere las diferentes religiones. Con frecuencia tienen un sentimiento muy fuerte sobre esto! A algunos les gusta una religión que se trata de las enseñanzas religiosas. Otros les gusta una religión que es principalmente acerca de la oración; otros les gustan una que es en su mayoría sobre el servicio a la gente, y así sucesivamente. Hay muchas religiones. A veces, una religión es mucho más popular que otras, pero en una democracia los legisladores no pueden decir que esa religión, o cualquier otra, es la que todas las personas deben seguir. La libertad de religión es muy importante en una democracia. Se trata de personas eligiendo cómo van a vivir, desde que no hace daño a otros. Algunos pueden optar por tener ninguna religión y el Estado no puede obligarlos a una religión. En una democracia decimos que la gente tiene derecho a elegir cuál religión quieren practicar.

Cuento:

Por varias semanas grupos religiosos diferentes vino cada semana. Cada uno de ellos dijeron acerca de la misma cosa. "La gente merece autogobierno. Le ofrecemos una experiencia religiosa. Ustedes son libres para aceptarla o no. Ese es su derecho cuando se trata de religión. Tienes la oportunidad de elegir la religión que desee. Podrás practicar a su gusto, desde que no vaya contra las leyes que los legisladores han hecho-los legisladores que ustedes eligieron de manera democrática". Un día, Petra y su amiga estaban hablando. "Así que, está decidido entonces, esta cosa religiosa?" Le preguntó su amiga.

"Creo que sí", respondió Petra. "Creo que es así: En una democracia, sólo el pueblo, por votación, puede decir lo que es la ley para el grupo. Las religiones no pueden hacer eso. Ellos pueden tener costumbres que sus seguidores practican, pero eso es lo que son, costumbres y no leyes legales que todos deben obedecer. "Se sentía bastante bien de tener comprendido todo.

Y luego se recordó de algo, "Oh, sí, y cada persona tiene que elegir su propia religión -

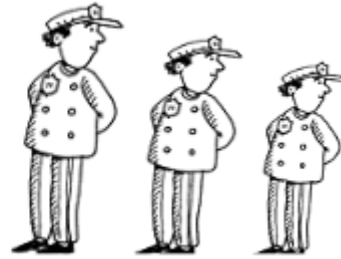
la que quieren seguir. Este derecho no podrá ser eliminado por voto, hasta por un voto de la mayoría!” Esa última parte era importante para ella, porque mismo ella y su hermano, Nadesh, habían escogido diferentes grupos para asistir y ella quería que cada uno de ellos tuvieran ese derecho. A continuación...

Actividad: Diga a los niños que esta actividad es divertida, pero el mensaje es serio. Formarlos en 3 grupos y pida a cada grupo que miren a una ventana diferente, el tablero negro o algo así. Dígales que finjan que realmente les gusta su ventana, tablero negro, etc. Ahora, anuncias en severidad fingida que usted es el estado y de ahora en adelante TODOS los estudiantes deben mirar a la ventana que usted elija. Elija una y haga que todos miren a la ventana que usted ha elegido. "Olvida tu viejas ventanas – la ventana del Estado es la única que importa ahora." Diga a los niños que regresen a sus asientos. Discuta sus sentimientos sobre el "estado" decidiendo por cual ventana ellos tienen que mirar. Creen que es justo? Explique que en una democracia no creemos que sea justo. Creemos que las personas deben ser permitidas a mirar por la ventana que quieren. También creemos que la gente debe adorar a Dios como ellos elijan. Es porque tenemos la libertad de religión en una democracia. El Estado no nos puede decir cual religión practicar.

Principio 14. El ejército sigue la administración de los legisladores y administradores electos.



La gente



El ejército

“La gente manda, no el ejército.”

Los militares pueden asustar a la gente. Eso es porque ellos están a cargo del ejército. El ejército tiene armas y puede obligar a la gente a hacer cosas. Es por eso que en algunos países el ejército está en el poder. Pero no es justo! En una democracia el ejército no está en el poder, las personas comunes están en el poder. La gente común dice al ejército lo que debe hacer. El ejército existe para servir a los deseos del pueblo. Cuando el ejército manda, lo hace por el miedo. Eso no es bueno. La gente debe tener la libertad de decidir cómo quieren vivir. Ellos no deberían tener que vivir con miedo del ejército. En una democracia los legisladores y los administradores son los encargados porque fueron elegidos por el pueblo. El ejército obedece las órdenes de los legisladores y los administradores.

Cuento:

Justo cuando se resolvió la pregunta sobre el papel de la religión en una democracia alguien trató de apoderarse de la forma de vida democrática que los niños estaban disfrutando. Esta vez fueron los militares. Bueno, no el verdadero ejército. Ya sabes, no adultos con armas y balas. Fueron unos de los gerentes. Un grupo de ellos había sido designado para asegurarse de que los juegos fueron jugados a las reglas. Ellos empezaron a usar uniformes y muchos de ellos habían empezado a marchar alrededor, saludando, y siendo saludados por sus oficiales. Comenzaban a actuar como si fueran más importantes que otros niños. Algunos de ellos tenían palos para que pudieran amenazar a los otros niños.

Ocurrió un incidente particularmente malo. Tres muchachos que estaban realmente metidos en la cosa del ejército comenzaron a agitar sus palos a otro niño. Él se negó a permitir que lo presionen. Exigieron soborno—él se negó. Lo golpearon con sus puños, y luego con sus palos! Lo golpearon muy malo. Después se ostentaron de esto con otros chicos, pero Nadesh les escuchó. Él sabía que era hora de hacer algo sobre estos chicos militares.

Nadesh convocó una reunión para discutir la situación. Había un montón de emoción en el aire y todos fueron a la reunión. Todos, excepto el chico que fue golpeado. Estaba en la cama tratando de mejorar. Los chicos militares no se veían tan malos ahora, sentados con espaldas encorvadas en un banco al fondo del salón. Miraban el piso.

La primera denuncia fue hecha por Petra. "Entonces, ¿qué vamos a hacer? Creo que es horrible que las personas que se supone ayudarnos han empezado hacernos daño!" Ella se sentó.

Luego su amiga, Marcela, se puso de pie. "Estos chicos militares han asumido un poder que no les dimos. Digo que despojamos de su poder. No más uniformes, no más palos y no más saludos!!" Ella se sentó en medio de aclamaciones, aplausos y invocaciones como, "no más palos!" y "no más sobornos!" y así sucesivamente...

Nadesh tomó la palabra. "Necesitamos orden- es para lo que sirven los administradores, para ayudarnos a tener orden y velar por que las cosas funcionen bien. Pero estos chicos se salieron de control. Se convirtieron en matones, y dejaron de actuar como administradores que sirven al grupo. Estaban más preocupados en tener poder y presionar a la gente que en ayudar."

Varias personas quedaron boquiabiertos y un temblor de emoción corrió entre la gente, cuando uno de los chicos militares en el fondo se puso de pie para hablar. ¡Oh, no, qué iba a decir! Pero cuando habló, lo sorprendió a todos.

"Lo que hicimos es malo. Lo admito. Me encantaba usar uniforme y que la gente me temía. Tomé dinero de varios niños a cambio de favores. Todo lo que tenía que hacer era tocar mi palo y hacían lo que yo quería. Pero estaba mal, y... y... lo siento." Él estaba limpiando las lágrimas de sus ojos. Pero siguió hablando. "Ustedes dicen que necesitan orden y estoy de acuerdo. Pero un simple brazal de color, o un sombrero de una cierta color sería suficiente para que la gente sepa quién los administradores son durante los partidos. No necesitamos estos uniformes y seguro que no necesitamos estos palos. Oh sí, y tomar dinero debe ser detenido inmediatamente. No más sobornos!" Entonces se sentó. Los otros chicos militares todavía estaban mirando el suelo, pero Sergio, el que acababa de hablar, ahora estaba mirando a la gente. Él ya no miraba más abajo.

Elena había aparecido de súbito y se acercó de Sergio, con un brazo alrededor de su hombro. Ella sonreía y él estaba empezando a sonreír. Alguien dijo que los legisladores deberían reunirse y hacer leyes muy claras acerca de cómo funcionarían las posiciones de tipo militar. Los militares tendrían que hacer exactamente lo que dijeron los legisladores electos. A fin de cuentas, los votantes son los que mandan, no el ejército!

Pero Nadesh sabía que sería importante mantener una supervisión estrecha de las posiciones militares o podrían salirse de control de nuevo. Estaba pensando tan duro que llegó a decir en voz alta: "La gente común son encargados del ejército y no al contrario." Entonces miró a su alrededor y pudo ver que sólo unos pocos habían oído. Pero sabía que estaría diciendo lo para que otros puedan escuchar. Cuando la gente es libre no tolerarán

ser presionados por los militares! Esto lo sabía. A continuación...

Actividad: Seleccione 3 o 4 niños para que sean “soldados.” Dígales que, de mentiritas, junte todos los otros niños "a mano armada" en el fondo de la sala y los obligan a hacer ejercicios tontos. (Ejemplo: Mira arriba / mira abajo, cierre los ojos, mira a la izquierda, mira a la derecha, etc.) Entonces, pare todo. Pregunte a los niños cómo les gusta que las personas con armas de fuego les digan qué hacer. Cambie escenas. Elija a un líder. Tenga el líder llamar al ejército para él / ella. El líder dice al ejército para deponer las armas, y luego les dice que hagan ejercicios. Pregunte a la clase si este es más como una la democracia - electos dando instrucciones al ejército. Sí, lo es. En una democracia, el ejército no está en el poder. Las personas están en el poder. Los legisladores y los administradores son los que en realidad dicen al ejército lo que hacer. Eso es porque los legisladores y los administradores están hablando por el pueblo.

Principio 15. Ninguna persona o grupo puede hacer leyes a menos que sean elegidos por el pueblo para ser legisladores.



Representantes Electos

“Los legisladores sirven a la satisfacción del pueblo.”

En una democracia el pueblo tiene la última palabra! Sus representantes hacen las leyes. No el ejército, no la iglesia y no los ricos. Todas las personas votan y eligen a los legisladores y administradores. Los administradores hacen el manejo del día a día las operaciones de la sociedad. Ellos hacen las leyes que son necesarias. Los legisladores son los únicos que pueden hacer esto. Ellos son los únicos que son representantes electos por la gente para hacer leyes. Esa es la única forma en que obtienen poder. Son elegidos por el pueblo. Eso significa que la gente pone su poder en las manos de los legisladores para este propósito: hacer leyes específicas como sea necesario. Es evidente que los legisladores obtienen su poder de la gente. La iglesia no fue elegida por el pueblo, el ejército no fue elegido por el pueblo, y los ricos no fueran elegidos por el pueblo. Así que ellos no tienen el derecho de hacer leyes. El pueblo, a través de aquellos que eligen, hacen las leyes que van seguir. Así es en una democracia. Nosotros hacemos las leyes que vamos seguir.

Cuento:

Al día siguiente ocurrió algo interesante. Alguien agarró el brazo de Nadesh y lo empujo con entusiasmo hacia el establo en el fondo de la propiedad.

"Acabamos de encontrar estos!" Dijo jadeando, sin aire "No sé cuánto tiempo han estado allí!"

"No sabes cuánto tiempo LO QUE ha estado allí?" Nadesh pregunto.

"Ya lo verás-apúrate, vámonos!" Eso fue toda la respuesta que obtuvo. Así que corrió al establo. Así que llegaron allí el otro chico ya se dirigía por la escalera hasta al pajar. Nadesh podía oír que otros niños ya estaban allí arriba.

Cuando llegó arriba alguien puso un papel en su mano. Y allí estaba. Esta fue la causa de todo el alboroto. No podía creer a sus propios ojos! Él estaba mirando a un conjunto de leyes que los chicos militares habían planeado poner en práctica.

"Voy a leer, usted está demasiado sorprendido", dijo Janice. Y ella tomó el papel y comenzó a leer El primer dijo:

"Todos deben obedecer al ejército o serán sujetos a castigo." Siguió leyendo, acerca de cómo la gente tenía que pagar impuestos directamente a los militares, Pero Nadesh estaba solamente escuchando la mitad Simplemente no podía creerlo! Cómo podrían algunas personas ser tan malas... a pensar que tenían derecho de decir a otros cómo vivir? Pero entonces escuchó a alguien decir,

"Deberíamos haber tenido los líderes religiosos hacer las leyes; al menos ellos eran más gentiles y no querían tratarnos tan mal!" Esto hizo Nadesh realmente furioso!

"No lo comprendes?!" Gritó! "Vivimos en una democracia, NOSOTROS, tú y yo. Nosotros hacemos las leyes a través de nuestros legisladores electos. NOSOTROS, la gente, estamos encargados de nosotros mismos! No necesitamos a los líderes religiosos, los ricos, o al ejército o cualquier otra persona para hacer leyes para nosotros. SÓLO AQUELLOS QUE ELEGIMOS PUEDEN HACER LAS LEYES QUE TENEMOS QUE SEGUIR!" Él tomó unos segundos para recuperar su aire. Se calmó un poco "Podemos tener una reunión de grupo y volver a explicar eso a todo el mundo Después podemos hacer una hoguera y quemar esas falsas leyes, estas no leyes que no son reales porque no fueron hechas por los legisladores electos. Somos una democracia! "

En silencio descendieron la escalera y salieron del estabulo. Esa noche tenían la reunión y quedó claro en la mente de todos que en una democracia las únicas personas que pueden hacer las leyes son los que eligen la gente. Quemaron las falsas leyes en el fuego.

Por sugerencia de Petra, se fueron alrededor del fuego y cada uno hay dijo por qué él o ella gustaba de vivir en una democracia. Cada uno de ellos dieron diferentes razones, pero al final, las razones eran sobre ser libre poder vivir como quiero y no como otra persona quiere que yo viva. Al dejar el fuego esa noche Petra estaba pensando: "Creo que la democracia es algo natural para todos en el mundo, porque todo el mundo quiere ser libre." Pensando eso la hizo sentirse bien Vaya! Qué maravilla! Todos el mundo viviendo en una democracia y disfrutando de la libertad! Ella sonrió todo el camino hasta su cama y aún sonreía cuando durmió. A continuación...

Actividad: Diga a los estudiantes que desea hacer el punto más claro entonces que les harán una actividad. Dígalos a notar cómo les gusta lo que se va pasar. Ahora, elija a alguien para que actúe como rey. Haga un gran espectáculo de coronamiento del rey para gobernar al pueblo. Él tiene la oportunidad de hacer las leyes. Haga que el rey diga a la gente qué hacer. (Línea contra la pared, se sientan en los asientos,

todos los niños reciben un nuevo nombre, etc.) Señale que aunque el rey pudo haber sido bueno, él estaba en el poder, no ellos. Ahora escoja unos pocos estudiantes para ser el ejército. Pídales que hagan leyes como lo hizo el rey. Tal vez desee variar lo que el ejército tiene las personas hacer para diferenciar de lo que el rey tuvo los hacer. O pueden ser las mismas cosas. Luego haga que los estudiantes elijan 2 o 3 a ser legisladores. Haga que los legisladores les digan qué hacer. Busque un momento en que algunos no les gusta lo que los legisladores les dicen lo que hacer. Detenga el proceso y anuncia que habrá una nueva elección. Tal vez alguien nuevo será elegido, y tal vez no. Luego haga que los nuevos legisladores digan a la gente qué hacer. Asegúrese de que los estudiantes saquen el punto de que cuando se eligen los legisladores, la gente puede cambiarlos si no les gusta la forma en que hacen las leyes. Señale que con los reyes y los ejércitos por los legisladores NO existe un método de reemplazo! Usted está atrapado con ellos. Discuta qué manera se pareció más justa, que mejor manera que les gustaba. (Ejércitos y / o gobernantes individuales pueden ser eficaces y las democracias pueden ser ineficiente, pero la mayoría de la gente prefiere estar a cargo si mismos que estar bajo el poder de otra persona.)

Principio 16. Grupos privados pueden tener prácticas especiales, en caso de que no estén en contra de la Ley Suprema de la tierra o de las nuevas leyes.



“Grupos privados pueden tener prácticas especiales si no estén en contra de la ley.”

Una niña viste un uniforme especial que sólo los miembros de su equipo visten. La bailarina está usando un traje de la danza usado sólo por los miembros de su grupo de baile. Esa es su práctica especial. La animadora tiene una práctica especial también. Ella y sus amigas animadoras siempre usan un uniforme especial cuando actúan como animadoras. Sus prácticas especiales no están en contra de la ley.

Un grupo privado de pescadores tenían una práctica especial. Cuando la gente que se parecía con ellos pescaba en la zona estaba bien. Pero cuando las personas con un idioma diferente y el color de la piel vinieron a pescar en la zona, el grupo privado se enojó. Efectuaron un plan para destruir los barcos de los pescadores de diferentes colores y herirlos físicamente. Esto era su práctica especial. La práctica dijo que, "Sólo nuestro tipo puede pescar aquí." Cree usted que esta práctica está contra las leyes de la tierra?

Otro grupo privado tenía una práctica también. La mayoría de ellos vieran de un país en el alto de las montañas y a muy lejos. Así que decidieron que cada uno tendría que usar un copo de nieve azul en su camisa o chaqueta. De esa manera se podrían reconocerse fácilmente entre sí y ser rápidos para ofrecer ayuda si fuera necesario. Su práctica dijo que, "Nosotros, los que visten el copo de nieve azul, somos como una familia."

En una democracia uno de estas prácticas es aceptable y la otra es ilegal. Puedes decir cuál es buena en una democracia y cuál no lo es? Crees que una de las prácticas rompe la ley de la tierra?Cuál de estas dos prácticas especiales te gusta más?

Cuento:

El tiempo en Elena tenían pasado rápidamente y muy pronto sería un año desde que Petra y Nadesh habían sido desembarcados en La Tierra del Gran Arbor por el viejo capitán. Había sido un buen año. Habían pasado tantas cosas. Cosas como ser votada para poder quedarse, encontrar una religión que la gustaba y una religión que también sabía que la democracia era una buena cosa. Y ella estaba feliz de tener a sus amigos.

Pero había sido un año duro también. Ella no volvería a ver a sus padres. Ella sabía que estaban muertos. Pero ella no estaba sola en esto. Por supuesto que tenía Nadesh, pero Petra también descubrió que algunos otros niños sabían que sus padres estaban muertos también. La mayoría de los niños en Elena esperaban que sus padres regresaran por ellos eventualmente. Pero para aquellos que sabían que sus padres murieron había una cosa extraña. Todos sentían lo mismo. Por un lado estaban muy tristes que sus padres estaban muertos. Pero por otro lado sabían que sus padres estarían contentos de que sus hijos estaban viviendo en libertad, viviendo en una democracia.

Sahara dijo así, "Oh, cómo me gustaría poder tener mamá y papá de nuevo, pero sé que siempre desearan que algún día yo podría crecer en libertad, y ahora estoy. Sólo desearía que pudieran estar aquí para vivir en libertad también. Pero estoy feliz de estar realizando su sueño-el sueño de que un día iba a vivir y crecer en una democracia y llegar a ser libre todos los días!" Los pocos niños que sabían que sus padres estaban muertos todos sentían lo mismo. Se sentían como Sahara. Ellos estaban realizando el sueño de sus padres, el sueño de vivir en una democracia.

Un día Sahara tuvo una idea. Ella compartió con Petra.

"Vamos a hacer esto para honrar a nuestros padres, los padres ya no tenemos. Vamos a decirles a todos los niños cuyos padres están muertos a llevar brazaletes amarillos un día a la semana. Podemos ser el grupo del brazo amarillo. Mostrará que seguimos pensando en ellos y, se verá que estamos felices de vivir en libertad." Se detuvo para ver cómo Petra gustaba su idea. Petra estaba sonriendo. Petra le gustó.

"Sahara, es una gran idea! Será un grupo para honrar a nuestros padres que murieron y, al mismo tiempo, demostrar que estamos felices de vivir en una democracia. Me gusta."

Sahara añadió: "Pero este grupo es sólo para aquellos niños cuyos padres están muertos." Petra estuvo de acuerdo. Necesitaban un grupito especial para ellos. Un grupo donde se entendían cómo sí se sentían.

Después de la idea fue debatida entre aquellos cuyos padres habían fallecido, estaban de acuerdo.

"Bueno", dijo Petra, "todos los martes vamos a usar nuestros brazaletes amarillos. Debemos animar cada uno en nuestro grupo para hacerlo. Vamos 100% en esto!"

Algunos niños no les gustaban que no fueron invitados a usar brazaletes amarillos los martes. Ellos sabían que sus padres volvieran algún día, pero querían ser parte de la nueva práctica que dijo - "si sus padres están muertos, y usted ama la democracia, use un simple brazal de color amarillo los martes." Una persona incluso dijo que pensaba que estaba contra la democracia tener una práctica especial que no fue aprobada por los votantes. Había mucho que de hablar.

Pero después de una discusión acalorada un día antes del almuerzo, Nadesh aclaró las

cosas. Se sentía fuerte sobre esto y se notaba por su fuerte voz. "Esta práctica no va contra las leyes escritas que nuestros legisladores electos han hecho. Así que esa parte no está mal. Y en segundo lugar, se recomienda a la gente en el grupo usar los brazaletes, pero no tiene que hacerlo. No violan las leyes legales si no los usan No se puede poner a nadie en prisión si se niegan a usar el brazalete. Por lo tanto, ahí está! No es contra la ley usar un brazalete y la ley no puede hacer nada contra usted si usted no lo use! "Luego, en una voz más regular, agregó," El punto es que los grupos especiales pueden tener prácticas especiales si no violan la ley de la tierra "A continuación...

Actividad: Repita en voz alta las preguntas de la página de discusión Llame a los niños Qué práctica especial rompe la ley? (El que destruye barcos y se lastima personas) Por qué (destruir barcos / herir personas) no cabe en una democracia? Por qué la práctica el copo de nieve azul caben en una democracia? Esta pregunta se responde repitiendo la frase debajo del dibujo, "grupos privados pueden tener prácticas especiales si no estén en contra de la ley." (La práctica del copo de nieve azul no es contra la ley) Mira los dibujos con los niños. Mencione otra vez las practicas especiales de cada uno (Jugadores de pelota usan pantalones cortos deportivos y camisetas, las bailarinas usan los trajes de baile y animadoras usan uniformes) Pregunta si han visto alguna vez un jugador de pelota usar un traje de negocios cuando se juega Han visto alguna vez una animadora vistiendo ropas de piloto de avión? Por lo general no es así. Han visto bailarinas vistiendo uniformes de soldados? No, no es común. Entonces pregunte: "Una bailarina vestida con un uniforme militar o un jugador de pelota vestido de trajes de negocios van contra la ley de la tierra?" (No, es tradición, no la ley, practicas especiales de jugadores de pelota usar camisetas, bailarinas usar los trajes de baile, etc.) "Podría el gobierno obligar a los jugadores de pelota y bailarinas a seguir las prácticas tradicionales de vestir?" No, no es ilegal a seguir la tradición. En una democracia un grupo privado puede tener una práctica especial a seguir pero no puede forzar la en sus miembros y la práctica especial no debe ser contra la ley.

Principio 17. Los administradores son elegidos para tomar decisiones y ejecutar las operaciones del país. Lo tienen que hacer respetando la Ley Suprema del país y todas las nuevas leyes hechas después. Los jueces aseguran de que los administradores respetan las leyes.



“Los jueces aseguran que los administradores respetan las leyes.”

Jueces aseguran que los administradores manejen la sociedad de acuerdo con la ley. Las leyes son hechas para ayudar a la sociedad a funcionar sin problemas. Los administradores manejan los detalles del día a día de la sociedad. Eso es para que ellos fueron elegidos Pero tienen que hacerlo de la manera que dice la ley Uno de los detalles es la contratación de personas para puestos de trabajo. La ley dice que no importa el color de su piel usted tiene el mismo derecho a solicitar puestos de trabajo Así que los administradores deben dejar que las personas de todas diferentes colores de piel solicitar los puestos de trabajo. La ley también dice que deben dejar que las personas con incapacidades solicitar los puestos de trabajo. Los gerentes tienen que obedecer esa ley también.

Si ellos no cumplen con la ley, tendrán que ir a la corte y los jueces los van a forzar a obedecer la ley. Jueces aseguran que las leyes elegidas por la gente son obedecidas Hay más leyes que dicen cómo se debe gastar el dinero. Hay más leyes sobre cómo se mantienen los registros de dinero. Esto es para que las personas puedan mirar los registros de dinero y asegúrese de que los administradores son honestos Hay muchas leyes que los administradores tienen que pensar en la hora de tomar decisiones Ellos no pueden manejar las cosas de la manera que quieren En una democracia los administradores deben manejar las cosas de la manera que dice la ley Si ellos no hacen buenas decisiones tal vez no sean elegidos nuevamente.

Cuento:

Casi todo el mundo estaba de acuerdo con la práctica del brazalete amarillo después de eso. Pero, no todas las personas Uno de los niños, Ramón, cuyos padres estaban muertos, dijo que honrar a los padres muertos era tan importante que debería haber una ley que obliga a las personas de padres muertos a usar los brazaletes amarillos los martes Intentó

hacer que los legisladores digan que un niño, cuyos padres estaban muertos, sería encerrado en su habitación por un día completo si no usase el brazalete los martes Pero los legisladores no concordaron. Ellos sabían que iría en contra de las leyes ya establecidas. Seguro que violaría la ley ", se puede hacer lo que quiera, siempre y cuando no hace daño a otros" Probablemente sería en contra de otras leyes también.

Pero Ramón no estaba satisfecho así que llevó su caso a los tribunales. Él dijo que iba a crear problemas para los que no usasen los brazaletes cuando él creía que debían. Estaba seguro de que tenía razón. Ramón quería que el tribunal se ponga de acuerdo con él. La corte estaba compuesta por personas elegidas para decir lo que una ley realmente significa cuando hay un desacuerdo acerca de lo que significa. A veces, los gerentes quieren decir que una ley significa una cosa y diferentes gerentes, o mismo las personas comunes, creen que significa otra cosa. Así que el tribunal se creó con los jueces para decir lo que la ley realmente significa. Las decisiones de los jueces son importantes y la gente tiene que seguirlas. Los jueces analizan la ley con mucho cuidado y después dicen lo que significa.

El juez dijo: "Ramón, no se puede obligar a la gente a usar brazaletes amarillos. Eso sería contra la ley El uso de brazaletes es una práctica voluntaria Puede ser una buena idea, pero no es la ley."

Continuó decirle a Ramón que parase de hacer problemas para los que no querían usar los brazaletes. Ramón parecía infeliz por días después de que el juez le dijo que su idea no era legal. Él perdió su caso en la corte y no le gustaba eso. Pero él sabía que los jueces eran los jefes cuando se trataba de una cuestión de lo que significa la ley. Finalmente, en el momento de la fiesta de cumpleaños de Elena Ramón parecía contento nuevamente. A continuación...

Actividad: Este será un juego de roles. Explique a los estudiantes que va a dirigirlos a través de la situación descrita en la página de discusión (personas de todos colores pueden solicitar puestos de trabajo) y ellos van actuar para que puedan sentir la experiencia Usted necesitará estudiantes a jugar: (1) el juez, (2) los administradores, (3) los solicitantes de empleo, y (4) un oficial de policía Esta es una versión simple de cómo la sociedad es dirigida por la ley. No todos los pasos se incluyen aquí Escena I: Hacer que los administradores actúen estar en una reunión y para tomar la decisión de contratar a la gente a trabajar en las calles. Escena II: Solicite a un solicitante de trabajo fingir ser negro, otro ser verde, otro ser blanco y otro ser rojo. Diga a los niños para imaginar a la gente siendo estos colores medida que avanzan y solicitan el trabajo a los gerentes Los solicitantes solicitan trabajo, uno tras otro. Escena III: En una sesión privada los administradores deciden no permitir las personas verdes a solicitar trabajo. Escena IV: Los administradores llaman a la persona verde y le dicen que él no podrá aplicar porque es verde. La persona verde sale decepcionada. Escena V: Oficial de policía aprehende los administradores, les dice que violaron la ley, y los lleva a la corte a la espera del juez Escena VI: El juez entra, golpea el martillo, anuncia la acusación (no dejar que las personas verdes soliciten un empleo)

y le pregunta si son culpables Ellos dicen que sí, son culpables El juez los dice a cada uno a pagar una multa de \$ 5,000. Discuta el juego de roles con los niños. A medida que se pone más claro para ellos la mensaje del juego, es posible que quieran volver a hacer el juego de roles (con diferentes actores) de nuevo para que los diversos puntos más claros Piensan que es bueno que en una democracia los administradores deben hacer su trabajo de la manera que dice la ley? "En una democracia las personas que gestionan la sociedad deben hacerlo de acuerdo con la ley."

Principio 18. Varios partidos políticos expresan diferentes puntos de vista políticos. Personas apoyan al partido de su elección.



Mejores empleos



Corte de impuestos

“La gente desempeña un papel activo en el partido que los gustan más.”

Los partidos políticos son muy importantes en la vida de una democracia. La gente común juega un papel muy activo en los partidos políticos. Hay muchas opiniones sobre lo que se debe pasar leyes. Y las personas no están de acuerdo acerca de cuánto el gobierno esté implicado en los detalles de la sociedad. Hay muchos puntos de vista sobre cómo un país debe relacionarse con sus vecinos. Pero todas las opiniones merecen ser escuchadas! En una democracia, estas ideas se expresan en los partidos políticos. Un partido político representa un conjunto de ideas, y otro partido político representa un conjunto diferente de ideas. De esta manera, todas las grandes ideas son oídas. Las personas trabajan muy duro en su partido político para llevar el mensaje de su partido a la gente. Hacen señales; ponen anuncios en la televisión y la radio y en los periódicos. Hablan con sus vecinos y amigos. Ellos recaudan dinero. Ellos quieren promover las ideas de su partido. Si convencen a suficientes personas que sus ideas son buenas, esas ideas pueden convertirse en ley.

Cuento:

Ramón parecía estar bien de nuevo porque él estaba dirigiendo el partido político Dígalo Como Es. La idea del partido fue que es bueno que la gente hable cuando creen que han sido tratados injustamente. Ramón se encantaba en ser un líder y a hablar a favor de lo que él creía. Se quejó mucho sobre el tema brazaletes amarillos. Algunos pensaban que sólo le gustaba quejarse. Varias otras personas que gustaban quejarse se unieron al su partido político. Este partido político consideraba que "ser lo suficientemente valiente para hablar" era una buena cosa. Otros pensaban que el partido Dígalo Como Es no era valiente Pensaban que fuera para personas que realmente gustaban de quejarse. Pero, como la mayoría de los partidos políticos, Ramón y sus amigos hicieron señas, mantuvieron reuniones y hacían todo lo posible para que más niños uniesen se a ellos. Fue cuando Nadesh y Petra vieron que estaba creciendo que decidieron hacer algo. Reunieron a sus amigos.

Petra inició la reunión. "Al partido Dígalos Como Es le gusta quejarse!" Y continuó: "Lo único que hacen es decir lo que está mal. Ellos nunca tienen soluciones. Necesitamos un partido político que dispone soluciones!" El grupo alrededor de ella aplaudió.

"Vamos a llamarlo el partido Soluciones" sugirió Nadesh. "Claro, está bien quejarse a veces, pero siempre es mejor llegar a una solución. No se puede arreglar el mundo con quejas! "

"Tal vez esto podría ser nuestro lema," dijo Sahara. "Soluciones Salvan El Día."

Le gustaron. Los miembros del partido se pusieron muy implicados en las reuniones, fabricación de señas, haciendo discursos y haciendo todo lo posible para que sus ideas fueran aceptadas en el día de votación. El concurso fue intenso ya que los dos partidos intentaban conseguir gente para apoyar sus ideas.

"No tenía idea de que la gente se esforzaría tanto en el partido político", dijo Nadesh a Petra un día. "Ellos realmente quieren que sus ideas ganen, no?"

"Creo que sí", respondió Petra. "Ellos perciben que trabajar duro en el partido político es la mejor oportunidad de conseguir que acepten sus ideas. La mayoría de nuestros miembros no van a ganar una posición en el gobierno. Trabajando a nivel de partido es la mejor oportunidad de hacerse oír".

"Vamos! Regresemos al trabajo, "reprendió Sahara," No queremos que ellos ganen! Recuerda, si ganan, tenemos que vivir con sus ideas. "Volverán al trabajo Así lo esperaban que su partido político iba a ganar. Claro, la otra parte se sentía de la misma manera y querían que sus ideas ganasen. Ambas partes jugaron justo. Ambas partes jugaron duro. Ambas partes querían ganar! A continuación...

Actividad: Seleccione dos estudiantes populares y coloquese uno a cada lado de la sala. Sin que el grupo escuche, instruya a un estudiante para decir que él / ella representa al partido Jobs. Su objetivo es conseguir más empleos para la gente. Él / ella le hará un pequeño discurso para convencer a la clase a unirse a su partido político. Luego, instruya al otro estudiante a decir que él / ella representa al partido de la Salud y Vialidad. Su objetivo es proveer mejores vías y mejores servicios de salud. Ahora, con algunos consejos de usted, si es necesario, permita que cada representante de partido dé un discurso promoviendo su partido. Después de los dos discursos, liderar una breve discusión de los puntos de vista diferentes. Los alumnos deben elegir cual un partido a unirse. Detenga el debate antes de que pueda formar acuerdos El ejercicio es más interesante cuando hay gente en cada lado que se sienten fuerte sobre el apoyo a su partido favorito. Entonces permita que los estudiantes van a un lado de la sala donde esté su partido político favorito Señale el tamaño relativo de cada partido. Luego haga que los estudiantes regresen a sus asientos Explique que el próximo paso sería-si se trataba de partidos políticos de

verdad- salir a la comunidad y intentar convencer a otros a unirse con ellos para (1) votar por sus candidatos en las elecciones, y (2) apoyar que sus ideas sean hechas ley. Luego analice la experiencia con la clase. Están sorprendidos con el tamaño relativa de los dos partidos? Qué otras ideas podrían tener los partidos políticos? Qué métodos o técnicas podrían utilizarse para convencer el público para apoyar a sus candidatos y sus ideas políticas? Algún partido es perfecto? Les gustaba algunas ideas de un partido y también algunas ideas de otro partido? Decidir qué partido apoyar es una parte frecuente de la democracia. Es la forma en que el pueblo ejerce su poder.

Conclusión del cuento:

En el momento en de cumpleaños de Elena ambos los partidos políticos estaban listos para un descanso Ellos necesitaban un descanso después de la campaña intensa Aceptaron detener la campaña durante una semana y concentrarse en la fiesta de cumpleaños de Elena. Y qué fiesta! Había tanta comida buena Y mucha gente se vistió especialmente para el evento.

Fue doblemente especial para Nadesh y Petra, ya que ahora habían estado aquí por más de un año. Los bocadillos eran muy buenos. Después de su segundo, Nadesh pensó en el capitán y los piratas que habían matado a sus padres y sido tan malo con ellos. Eso fue hace mucho tiempo, pensó. Era difícil mantener en cuenta todo lo que le había pasado a él y Petra. Qué año! Parte había sido muy malo. Y aun así, mucho había sido muy bueno.

"Qué estás pensando?" Petra le preguntó.

"Bueno", respondió Nadesh: "Yo estaba pensando en cuan malo el capitán y sus piratas eran con nosotros. Y todas las otras cosas que pasaran. Pero sabes qué, Petra, al menos, el viejo capitán tenía razón en una cosa. "

Petra preguntó, "En qué?"

Nadesh respondió. "No hace bien, lo que hizo con nuestros padres, y nosotros, pero creo que tenía razón cuando le oí hablar aquella noche con el primer pareja. Una de las cosas que dijo fue que la gente gusta vivir en una democracia. Recuerda, es por eso que estaba nos trayendo aquí".

"Supongo que tienes razón", dijo Petra. "Sé que me gusta vivir en una democracia. Y por lo que puedo ver, todos los demás también les gustan".

EL FIN